

تطوير مادة تعليم اللغة العربية للفصل الخامس باستخدام الطريقة
السمعية و البصرية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غاليان سيمارانج

بحث علمي

مقدم لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

على حمزة

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٩٦

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٢٠

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : علي حمزة

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٩٦

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرّح بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تطوير ماذة تعليم اللغة العربية للفصل الخامس باستخدام الطريقة

السمعية و البصرية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غاليان سيمارانج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٥ مارس ٢٠٢٠

الباحث

علي حمزة

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٩٦

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تطوير ماذة تعليم اللغة العربية للفصل الخامس باستخدام الطريقة السمعية و البصرية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غاليان سمارانج

الاسم : على حمزة

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٩٦

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. ويُقبل كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج،

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : على حمزة

رقم قيد الطالب : ١٣٣٢١١٠٩٦

الموضوع : تطوير مادة تعليم اللغة العربية للفصل الخامس باستخدام

الطريقة السمعية و البصرية في المدرسة الابتدائية دار العلوم

غاليان سيمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ١٠ مارس ٢٠٢٠

المشرفة الأولى



الدكتورة دوي موانتي الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : على حمزة

رقم قيد الطالب : ١٣٣٢١١٠٩٦

الموضوع : تطوير ماذة تعليم اللغة العربية للفصل الخامس باستخدام

الطريقة السمعية و البصرية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غاليان

سيمارانج

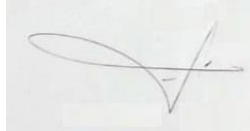
نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، .. مارس ٢٠٢٠

المشرف الثاني



الدكتور سجا عي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الملخص

يعتمد تطوير المواد التعليمية اللغة العربية باستخدام السمعية والبصرية على المشكلات الموجودة في الفصل ومنها عدد كتب طلاب اللغة العربية التي لا تتوافق مع عدد الطلاب والمواد التعليمية المستخدمة لمعلمين أقل جاذبية

بالإضافة إلى ذلك ، يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات ، وقراءة ، وحوار ، وفهم التركيب و غياب وسائل الإعلام الداعمة في عملية التعلم حتى يسبب لعدم تحمس الطلاب على عملية التعليمية. بهذه المواد التعليمية ، ويمكن أن تسهيل لطلاب في فهم تعلم اللغة العربية و أن تكون متحمسة عند عملية التعلم حتى يمكن الطلاب التعلم بشكل مستقل ويمكنهم تحسين لنتائج التعلم. واما الهدف من هذا البحوث هو شرح عملية تطوير المواد التعليمية للغة العربية باستخدام السمعية والبصرية و شرح جدوى المواد التعليمية للغة العربية باستخدام السمعية والبصرية للفصل الخامس المدرسة الابتدائية دار العلوم غالين سمارنج. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير ، الذي يشير إلى نموذج Borg & Gall. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والاستبيانات ، ثم تحليل البيانات باستخدام مستوى صلاحية المنتج الجاري تطويره. إن نتائج هذا البحث التطويري هي المنتجات بشكل

مواد التعليمية للغة العربية باستخدام السمعية البصرية ، و جودة المواد التعليمية المنتجة في فئة "جيد جدًا" كما يتضح من نتائج التحقق من قبل خبراء المواد بنسبة ٨٩٪ مع فئة "جيد جدًا" ، وصلت نتائج التحقق من خبراء الإعلام ٩٢٪ بفئة "جيد جدًا" ونتائج تقييم المعلم ٨٦,٢٪ بفئة "جيد جدًا". سجلت محاكمات ١٩ طالبا ٨٦,٢٪ بفئة "أوافق جدًا". لذا يمكن الاستنتاج أن مواد التعليم للغة العربية باستخدام السمعية والبصرية وممكنة لقبولها كأحد وسائل تعلم اللغة العربية للفصل الخامس المدرسة الابتدائية دار العلوم غاليلان سمارنج .

الكلمات المفتاحية: مواد تعليمية ، اللغة العربية ، السمعية والبصرية

الإهداء

- إلى والديّ تو رحيم و متمّة - أسعدهما الله في الدارين - ، اللذين ربّاني أحسن التربية و أدباني أحسن التأديب صغيرا.
- إلى أخويّ ميرانط و محمد كنديك مصحف - بارك الله فيهما -
- إلى من تصاحبني في عملية لفعل هذه الأطروحة هي عيني سعدة
- إلى جميع مدرسي و أساتذتي - مربوا روحي - الذين لم يزلوا مجتهدين في تربية تلاميذهم و إرسال الرسالة التربوية عن المعالم الدينية و الثقافة اللغوية.
- إلى نادي والي سونجو في اللغة العربية (نافلة) و جميع إخوتي الكرماء الذين لا يسئمون في خدمتهم لتثقيف اللغة العربية.
- إلى إتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج و جميع أصدقائي فيه - الذين لم يزلوا يسعون في تنمية رغبة الطلبة في اللغة العربية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بصرنا بالحق وهدانا إليه، وأرشدنا إلى الصواب وأعاننا عليه،
ألا له الخلق والأمر تبارك الله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف خلقه، وأجل
رسله محمد بن عبد الله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم .وبعد،

فقد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت العنوان " تطوير مادة
تعليم اللغة العربية للفصل الخامس باستخدام الطريقة السمعية و البصرية في المدرسة
الإبتدائية دار العلوم غاليلان سيمارانج ". ومن المعروف أن هذا البحث العلمي من إحدى
المادة المدعمة للطلاب على التعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية دار العلوم غاليلان
سيمارانج . فهذا البحث العلمي بعيد كل البعد عن الكمال .غير أن الباحث يشكر
حق الشكر على تمام هذا البحث العلمي . ويتقدم بأجمل تعابير الشكر لكل من أسهم
فى إتمامه وسعى إلى إنهائه بأي نوع من المساعدة والإسهام خلال محاولة الباحث
لإتمام هذا البحث العلمي . كما يواجه شكره الخاص إلى:

١. المحترم الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير الجامعة والي ساعا
الإسلامية الحكومية سماراع.
٢. المحترمة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية
والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع.
٣. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة
العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع.
٤. المحترم السيد الدكتور محمد عاقل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع..

٥. الدكتور دوي ماواني الماجستير و الدكتور سجاعي الماجستير كمشرفين للباحث في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصهما في قضاء أوقاتها تفتيش هذا البحث العلمي أثناء شغلها.
٦. السيد الدكتور طبراني الماجستير لخبير الاعلام على تحقق المنتج لهذا البحث.
٧. السيد حسن فائزين لخبير المواد و معلم للغة العربية على تقييم لمواد و تحقق المنتج لهذا البحث
٨. الشيخ سيوطي مرتضى واهل بيته في معهد منع الحكمة مورورجا كالي ونجو قندال.
٩. والدي العزيزين على جهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما ودعامتهما في شتى نواحي حياتي.
١٠. زملائي الأحباء في نادي والي سونجو في اللغة العربية (نافلة) و أصدقائي في المسكن "هذا من فضل ربي" الخاص لترقية اللغة العربية .وهم عز الدين، وغيرهم ممن له إسهام هام في محاولة الباحث إتمام هذا البحث العلمي.
١١. و أصدقائي المحبوبين في فصل "ج" لقسم تعليم اللغة العربية – أحسن الله حياتهم – اللذين يتعاملون في كل وقت في الدراسة.
- فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزءا حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به .أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا ولمن اطلع عليه ويوفقنا وإياه في تعمق وتنقيف اللغة العربية.
- وأخيرا، يختم الباحث بقول: والله الموفق والمعين إلى أقوم الطريق و إليه أستعين.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
هـ	الملخص
و	الإهداء
ي	كلمة الشكر و التقدير
ك	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

أ.	خلفية البحث
ب.	تحديد المسألة
ج.	أهداف البحث و فوائده
د.	المنافع والنظرية
هـ.	تأكيد المصطلحات

الباب الثاني : الإطار النظري

أ.	تطوير المواد التعليمية
١.	حقيقة المواد التعليمية
ب.	الوسائط المتعددة
١.	تعريف الوسائط المتعددة

٢. تطور عملية التعليم والتعلم بالوسائط المتعددة ١٤
٣. الوسائل السمعية البصرية ١٧
٤. أهمية الوسائل فى تعامل اللغة العربية ١٨
- ج. دراسة اللغة العربية ١٨
١. تاريخ وتعريف اللغة العربية ١٨
٢. خصائص اللغة العربية ١٩
٣. دور اللغة العربية ٢١
٤. تعريف المواد العربية في المدارس ٢٢
٥. أهداف مواد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ٢٣
٦. نطاق موضوع اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٢٣

الباب الثالث : مناهج البحث

١. نموذج التطوير ٢٥
٢. خطوات تطوير وسائل التعليم ٢٦
٣. مراحل تطوير وسائل التعليم ٢٩
٤. ابتلاع المنتج ٣١
٥. مصادر البيانات وموضوعات البحث ٣٢
٦. أدوات جمع البيانات ٣٢
٧. تقنيات تحليل البيانات ٣٣

الباب الرابع : و صفية البحث و تحليله

- أ. نتائج البحث ٣٧
- ب. مناقشة ٤٥

الباب الخامس : خاتمة

أ. الخلاصة ٥٢

ب. الاقتراحات ٥٣

المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تنمية العلوم و التكنولوجيا و تيارات العولمة إحداث التغيير في جميع جوانب الحياة البشرية بما فيه تعليم . تغييرات في مجال التعليم لتحسين جودة الموارد البشرية في إندونيسيا. واحد من تجديد التعليم هو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم . لا تزال تستخدم عملية التعلم التقليدية حين, انها ليست وفقا لتطور الوضع والظروف الموجودات¹. ويصبح هذا مطلبًا ، لأن التعليم هو العاصمة الرئيسية في بناء جيل الشباب و تثقيف حياة الأمة.

التعليم هو جانب مهم جدا في المستقبل. من خلال التعليم ، يمكن تعليم البشر كموضوع للتنمية ورعايتهم وتطوير إمكاناتهم. بهدف جعلهم بشرًا رفيعي المستوى ، كما هو مذكور في القانون رقم RI من عام ٢٠٠٣ تتحدى وظيفة التعليم الوطني الفصل ٣ المادة ٣ التي تنص على ما يلي:

يعمل التعليم الوطني القائم على البانشاسيلا والدستور الوطني لجمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ ، على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة المتحضرة من أجل تثقيف حياة الأمة ، بهدف تطوير إمكانات

¹ Linda Agustina, “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mahasiswa melalui Pembelajaran Kolaboratif dengan Pendekatan Pemecahan Masalah”, hlm 272

الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله تعالى واحد ، وجود النبيلة ، وصحية ، ودراية ، قادرة ، مستقلة الإبداعية وكونه مواطن ديمقراطي ومسؤول²

تحسين جودة التعليم لا ينفصل عن عملية التعليم في الفصل يتم تحديد أنشطة التدريس والتعلم إلى حد كبير من خلال التعاون بين المعلم والطالب. لذلك ، هناك حاجة إلى الإبداع والأفكار الجديدة لتطوير طرق تقديم المواد في المدرسة. الإبداع المقصود هو قدرة المعلم على اختيار النماذج والمناهج والاستراتيجيات والوسائط التعليمية المنسبات في تقديم المواد وكيفية إتقان الفصل وفقًا لظروف الطالب.

يتمثل أحد الإبداع الذي يحتاجه المعلم في تنفيذ مهامه هو تطوير مواد تعليمية تحتوي على مجموعة من المواد مرتبة بشكل منهجي مكتوبة وغير مكتوبة وذلك لتمكين الطلاب من التعلم بطريقة ممتعة³ يعد تطوير المواد التعليمية أمرًا مهمًا للمعلمين لجعل التعلم أكثر فاعلية وكفاءة ولا ينحرف عن الكفاءات المراد تحقيقها . يجب أن يتقن المعلم بشكل جيد كفاءة تطوير المواد التعليمية ، ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتقنوا ذلك . بحيث في تنفيذ عملية التعلم كثيرة التقليدية. وتشمل آثارها نشاط المعلم أكثر هيمنة والطلاب أقل نشاطًا لأنهم أكثر عرضة لأن يكونوا مستمعين

² Undang-Undang R.I Nomor : 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003, hlm 6

³ Ali Mudhofir. Aplikasi Pengembangan Kutikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Islam. (Jakarta : Rajawali Press, 2011), hlm 9

إن هذا التعلم ليس مثيرًا للاهتمام ، لأن التعلم أقل تنوعًا يجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل اهتمامًا بالمشاركة في التعلم .وفي الوقت نفسه ، فإن محتوى مادة اللغة العربية كبير جدًا و يجعل المعلمين صعبًا ، لأن عليهم متابعة أهداف المناهج وفقًا لتخصيص الوقت المتاح ، بحيث يحدث ما يطارده المعلمون دائمًا في وقت التدريس.

كما هو الحال في المدرسة الابتدائية دار علوم ، التي تقع في منطقة نغاليان ، مدينة سيمارانج ، فمن المعروف أن هذه المرافق المدرسية قد قُدمت مقارنة بالمدارس الأخرى من نفس المستوى في منطقة غاليان. هناك العديد من مرافق وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات التي لم يتم استخدامها إلى الحد الأقصى ، مثل أجهزة العرض في الفصول الدراسية والعديد من أجهزة الكمبيوتر في المكتبات. يرجع عدم استخدام أجهزة العرض في الفصول الدراسية إلى عدم توفر المنتجات العربية لتعلم الوسائط المتعددة ذات الصلة بما تم تعلمه في المدارس.

استنادًا إلى مقابلة مجانية مع محمد حسن فايزين ، وهو مدرس لغة عربية في مدرسة ابتدائية دار العلوم ، وجد الباحثون أنه كان هناك عنصر تعليمية غير مناسب للتعلم باللغة العربية ، وكانت وسائل الإعلام المستخدمة مقصورة على الكتب وأوراق العمل. وعملية تنفيذ عملية التعلم لا تزال تقليدية ، أي مع أساليب التعلم الكلاسيكية (المحاضرات) ، وليس متنوعة (رتابة).

ذكرت زهرية (٢٠١٧) في بحثها الذي أجري في المدرسة الابتدائية سونان أمفيل سدوارجو أن المشكلة في عملية تعلم اللغة العربية هي أن الموارد التعليمية التي يستخدمها المعلمون أقل جاذبية. إضافة إلى أن الطلاب يشعرون

بالخوف ويجدون صعوبة في حفظ المفردات وقراءة القرعة والحوار وفهم طارق ، لا توجد وسائط تدعم عملية التعلم مما يجعل الطلاب غير متحمسين في عملية التعلم مما يؤدي إلى نتائج تعلم الطالب أقل من قيمة معايير اكتمال الحد الأدنى.

مع هذه الظروف ، فإن التعلم الذي يمكن توقع تحقيقه لم يتحقق بعد. المواد العربية هي دروس أساسية ، لأن إعداد الطلاب بالإضافة إلى القدرة على التواصل أيضًا لفهم ، يعيشون مصادر التعاليم الإسلامية ، أي القرآن والحديث ، وبالتالي ، دور اللغة العربية وكذلك كونها وسيلة للتواصل الإنساني مع إخواننا من البشر ، وكذلك التواصل بالإيمان إلى الله ، يتجلى في شكل صلوات و ادعياء وما اشبه ذلك ^٤

التعلم هو جهد يبذله المعلمون والطلاب لاكتساب ومعالجة المعرفة وممارسة المهارات الحياتية . التعلم هو عملية إضافة المعرفة والبصيرة من خلال الأنشطة التي يقوم بها شخص و تسبب تغييرات في نفسه ، بحيث تحدث تغييرات إيجابية وفي النهاية ستحصل على ومهارات ومعرفة جديدة. ^٥ ومن المعروف أن مهارة اللغة العربية كثيرة, منها مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع ومهارة الكلام. وعرفنا أيضا أن الكلام هو وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب. لكل من المهارات اللغوية الأربعة خصائص

⁴ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm 26

⁵ Annurahman, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: Alfa Beta, 2009), hlm 15

المتعلقة بين الواحد والآخر. لكن كلهم مهمة وضرورية لترقية اللغة العربية كلغة أجنبية لغير الناطقين بها. فتعلم كل المهارة لابد منه بالطريقة والوسائل المناسبة حيث كان يصل إلى الأهداف المرجوة.^٦

لا يتم نجاح التعلم فقط من خلال استخدام نماذج التعلم ، ولكن أيضاً يستخدم دور وسائط التعلم التي تساعد على تسهيل المعلم في تقديم المادة. لهذا السبب ، فإن الجهود في تحسين جودة التعليم باللغة العربية ليست مشاكل بسيطة ، ولكنها مشاكل معقدة ومتراطة مع الإبداع وجودة التعلم وجودة المعلم وتوفير مصادر التعلم مثل المواد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة.

مواد التدريس القائمة على الوسائط المتعددة هي استخدام أجهزة الكمبيوتر أو ما شابه ذلك لإنشاء والجمع بين النصوص والرسومات والصوت والفيديو الذي يمكن للمستخدمين التفاعل و التواصل.^٧ و أن استخدام الوسائط المتعددة في الفصل الدراسي له آثار إيجابية على الطلاب ، على سبيل المثال ، المزيج من الصور والأوصاف أن يساعد الطلاب على خبرات التعلم الملموسة ، وتوفير تأثير صوتي لتجربة متعددة الأبعاد ومتعمقة ، والتي يمكن أن تعزز آثار

^٦الدكتور علي إسماعيل محمد، سلسلة تربوية في مناهج وتدريس اللغة العربية والعلوم

السريعة، (ميدان الحجازي- مصر الجديدة) ص. ١١٦-١١٧

^٧ Andi Tenri Ampa, The Implementation of Interactive Multimedia Learning Materials in Teaching Listening Skills, Vol. 8, No. 12, (ELT: 2015), hlm 57

التعلم وتحفز الدافع للتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، الوسائط المتعددة أن تكون بمثابة فتحة تنظم الأطر المفاهيمية للطلاب وتسهل فهمهم للمواد التعليمية⁸

توفر عملية الملاحظة من المواد التعليمية للوسائط السمعية البصرية معلومات وفهم أكثر تفصيلاً لأن الطلاب يمكنهم سماع الأصوات ومشاهدة الصور الشخصية للأحرف والحركات والحوارات والظروف التي يتم تصويرها من خلال الصور المتحركة. شير أرشد (٢٠٠٧) إلى أنه كلما زاد عدد الأجهزة الحسية المستخدمة لتلقي المعلومات ومعالجتها ، كلما زادت احتمالية فهم المعلومات ويمكن الاحتفاظ بها في الذاكرة. التعلم باستخدام الحواس المزودة وهو شعور السمع (الصوت) والبصر (المرئي) القائم على المفهوم سوف يفيد الطلاب. سوف يتعلم الطلاب أكثر مما إذا تم تسليم الموضوع فقط مع التحفيز التحفيزي أو مجرد الاستماع إلى التحفيز⁹.

استقامة (٢٠١٧) في بحثها الذي أجرته في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أنيار حول تنفيذ الوسائط السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من التقييم ، قدم المعلم أسئلة في شكل اختبارات مكتوبة لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمواد المقدمة باستخدام وسائل الإعلام ومستوى دقة اختيار وسائل الإعلام ، عندما ينقل المعلم المواد

⁸ Shi-Jer Lou, Improving The Effectiveness of Organic Chemistry Experiments Through Multimedia Teaching Materials for Junior High School Student, Vol. 11, Issue 2, (ToJect: 2012), hlm 135

⁹ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm 2

العربية باستخدام الوسائط السمعية البصرية ، يزيد من تحفيز الطالب في التعلم ، ويصبح الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم المستمرة ، وهذا يدل على أن تطبيق وسائط التعلم السمعي البصري مناسب لتطبيقه في تعلم اللغة العربية¹⁰

بالنظر إلى انتشار تكنولوجيا المعلومات وأهميتها في الحياة اليومية ، من المهم للغاية أن يتمكن المعلم من استخدام التكنولوجيا لتحسين فعالية تعلم الطلاب. لذا يحاول الباحث تطوير مواد تعليمية سمعية وبصرية مصممة لتكون ممتعة للغاية ، ويمكن يتعلم الطلاب هذه المواد التعليمية في أي مكان وفي أي وقت وليس هناك حد زمني للتعلم. بحيث تكون هناك عملية تعليم وتعلم فعالة وفعالة ، بالإضافة إلى المتعة. في النهاية يمكنه تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

بوجود هذه الأسباب المختلفة ، يتم تشجيع الباحثين على إجراء بحث بعنوان "تطوير مادة تعليم اللغة العربية لفصل الخامس باستخدام الطريقة السمعية و البصرية في مدرسة الابتدائية دار العلوم غالين سيمارانج". يستخدم المواد التعليمية باستخدام الطريقة السمعية و البصرية لتحسين فهم الطلاب للنطق والقراءة والمفردات العربية ومعنى القراءة والكتابة موفّقاً للقواعد العربية ، ويمكن أن يخلق عملية تعلم فعالة وكفؤة.

¹⁰ Istiqomah, Implementasi Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs Negeri Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2016/2017, (IAIN Purwokerto, 2017), hlm 21

ب. تحديد المسئلة

على تلك خلفية المسئلة، حدّد الباحث المسائل فى هذا البحث كى يسهل على التركيز و الصحة المتعدد المسئلة فى هذا البحث فكما سيأتى

١. كيف تنمية مادة تعليم اللغة العربية فى فصل الخامس التى يبنى على السمعىة و البصرىة لدى التلاميذ فى فصل الخامس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم غالين سمارنج.
٢. كيف فعالية وسائل تعليم مادة اللغة العربية التى تبنى على السمعىة البصرىة فى فصل الخامس دار العلوم غالين سمارع

ج. اهداف البحث و فوائده

١. تعريف كيفية تنمية مادة تدريس التى تبنى على السمعىة والبصرىة عن مادة فى المدرسة لدى التلاميذ فى فصل الخامس
٢. تعريف فعالية وسائل تدريس مادة اللغة العربية التى تبنى على السمعىة البصرىة فى ترقيق مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ فى فصل الخامس بالمدرسة دار العلوم غالين سمارع

د . منافع البحث

اراد البحث أن هذا البحث يستخدم وينافع نظريا و علميا.

١. المنافع النظرية

كي يكون البحث مراجعا لبحوث تنمية وسائل ترقية مهارة و
ترقية مفاهيم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية . ويكون مراجعا في
تزييد العلوم عن وسائل تدريس اللغة العربية التي تبني على السمعية
والبصرية.

٢. المنافع العملية

كي تعرج من هذا البحث النتيجة من الوسائل التي ترقى
مهارة ومفاهيم اللغة العربية ويرجو الباحث أن يكون هذا البحث منافعاً
ل :

(أ) أساتيد

كمعتمد لأساتيد اللغة العربية في تدريس مادة اللغة
العربية

(ب) تلاميذ

تسهيل مفاهيم التلاميذ عن مادة تدريس لغة العربية

(ج) مدارس

كمراجع تنمية مصادر التدريس كمتن وسائل تدريس
اللغة العربية التي تصير مساعدة و بديلاً في تدريس اللغة العربية

هـ. تأكيد المصطلحات

من أهداف تأكيد المصطلحات هي التجنب عن الفهم في
التعريف والتبيين في مقاصد البحث تحت الموضوع " تطوير مادة تعليم

اللغة العربية لفصل الخامس باستخدام الطريقة السمعية البصرية فى المدرسة الابتدائية دار العلوم غالين سمارنج."

١. تطوير

نقل من القاموس الكبير فى اللغة الإندونيسية، تطوير هي العملية ، والكيفية، وفي القموس الاندونيسي الكبير ل و ج س فورروادرمنتا، ان التطوير هي العمل التي يطلب الزيادة والتمتة (الفكر والعلوم وغير ذلك)

٢. مادة التدريس

مادة التدريس هي كل شئ يستخدم لمساعدة المعلم فى تنفيذ تدريس اللغة العربية فى الفصل وكانت من الكتابية او من غيرها.

٣. التي تبني

فقل من " القموس الاندونيسي الكبير " انّ لفظ تبني هو البناء والمبادئ (فورروادرمنتا ٢٠٠٢)

٤. السمعية والبصرية

السمعية والبصرية هي كل وسيلة يوصل المعلومات من السمعية و البصرية

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تطوير المواد التعليمية

اليوم تغيرت وتطورت المدرسة. وذلك التطور تصل إلى الهدف الرئيسي وهو التنمية و جودة المدرسة نحو التنظيم مؤسسا كان أو منهجيا. ولتحقيق نجاح تنظيم المدرسة تحتاج إلى كمال أو تمام عملية التعليم و التعلم. ففى عملية التعليم والتعلم دور التعلم بوجود محتوياتها نحو المعلم والأهداف والمواد التعليمية والطريقة والوسائل التعليمية والتقويم ثم المتعلم الذين تحتاج إلى التطوير فعالا وعماليا من جميع نواحيها.

فينبغي فى عملية التعليم والتعلم إجراءاتها بأسرع وقت ممكن و سهلة وممتعة ثم غير مملة لتكون نتائج التعليم والتعلم كاملا. ولذا، يحتاج المجتمع إلى تطوير المواد التعليمية تناسب الأحوال وطبيعة الطلبة والمواد التعليمية بالاعتماد على نظرية تكنولوجيا التعليم.

١. حقيقة المواد التعليمية

أ) تعريف المواد التعليمية

إن المواد التعليمية هي كل الأشياء التي يستخدمها المعلم لمساعدة عملية التعليم والتعلم. و يرجى من وجود المواد التعليمية أن يكون الطلبة يستطيعون أ، يتعلموا إحدى المهارات كافية كاملة. وبالمعنى الآخر أن المواد التعليمية هي المواد الدراسية المدونة كاملا ونظاميا وتعتمد على المبادئ التعليمية ويستخدمها

الطلبة و المعلم فى عملية التعليم والتعلم. وتتصف المواد التعليمية نظاميا بمعناها الخاص أنها مدونة بالترتيب لتسهيل الطلبة فى عملية تعلمها. ومن ثم فإن المواد التعليمية لا مثال لها فى أي شيء بمعنى أنها مستخدفة خاصة فى عملية التعليم والتعلم.^{١١}

والمواد التعليمية من إحدى الأمور المهمة عند المعلم و المتعلم أو الطلبة فى عملية الدراسة. سيشعر المعلمون بالصعوبة إن كانوا لا يستخدمون المواد التعليمية فى عملية التعليم والتعلم. و للطلبة كذلك سيشعرون بالصعوبة إن كانوا لا يستخدمون المواد التعليمية فى عملية التعلم. و يشدد هذا إن كان المعلم فى عملية شرح المواد التعليمية أسرع و غير واضحة. ولذا، من الأهم أن يكون المواد التعليمية متطورة محاولة لترقية جودة عملية التعليم والتعلم.

ب) أغراض تدوين المواد التعليمية وفوائدها

إن من إحدى أغراض تدوين المواد التعليمية هي:

- ١) إعداد المواد المناسبة بالمنهج بالتعميد على احتياج الطلبة بمعنى أن المواد تناسب طبيعة الطلبة أو بيئتهم الاجتماعية.
- ٢) تساعد الطلبة على نيل المواد التي فى بعض الأحيان تصعبهم للدراسة
- ٣) تساعد المعلم على عملية التعليم

أما فوائد تدوين المواد التعليمية هي:

¹¹ Tian Belawati, Materi pokok Pengembangan Buku Ajar Edisi Ke satu, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003), hlm 13

(١) فوائدها للمعلم

إن من إحدى فوائد تدوين المواد للمعلم هي:

- أ. نال المعلم المواد المناسبة بالمنهج و حاجية الطلبة
- ب. عدم الاعتماد على الكتاب التي تصعبهم فى بعض الأحيان
- ج. تغنيهم المعارف بوجود الكثير من المراجع
- د. تزييد المعارف والخبرات فى كتابة المواد التعليمية
- هـ. تبني الاتصال الدراسي بين المعلم والطلبة
- و. وغيرها^{١٢}

(٢) فوائدها للطلبة

إن من إحدى فوائد تدوين المواد للمعلم هي:

- أ. تكون عملية التعليم والتعلم ممتعة
- تسهل الطلبة على نيل المعارف أو المهارات.^{١٣}

(ج) أنواع المواد التعليمية

نظرا من *National Center For Vocational Research Ltd/National Center For Competency Based Training* أن المواد التعليمية هي كل المواد أو المعلومات الألتية والنصية المستخدمة لمساعدة المعلم فى عملية التعليم والتعلم. ومن هذا فأنواع المواد التعليمية هي:

(١) المواد التعليمية من وجه الشكل

¹² Sofan Amri dan LIF Khoiru Ahmadi, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*, (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2010), hlm 159

¹³ Sofan Amri dan LIF Khoiru Ahmadi, hlm 160

- إن المواد التعليمية من وجه شكلها تنقسم إلى أربعة أقسام:
- أ. المواد الطبيعية، وهي كل الأشياء المكتوبة على القرطاس لحاجية التعليم وإلقاء المعلومات، نحو: الكتاب، الكراسة، الكتاب المعتمد، البرتوفوليو، الصورة وغيرها.
 - ب. المواد السنية، وهي كل الأشياء التي يستخدم العناصر السمعية نحو الشريط، المدياع وغيرها.
 - ج. المواد السمعية البصرية، وهي كل الأشياء التي يستخدم العناصر السمعية والبصرية نحو: الأفلام والفديو.
 - د. المواد التفاعلية، وهي المواد التي تصدر من عنصرين أو أكثر نحو: الأصوات، النص، الصور، الأفلام وغيرها
- (٢) المواد التعليمية من وجه كيفية إجرائتها

إن المواد التعليمية من وجه شكلها تنقسم إلى خمسة أقسام وهي:

- أ. المواد التعليمية غير المتعلقة بالشاشة وهي المواد التعليمية التي لا تحتاج إلى الشاشة. وذلك ليكون الطلبة يستخدمونها مباشرة نحو الرسم الباني وغيره
- ب. المواد التعليمية المتعلقة بالشاشة وهي المواد التعليمية التي تحتاج إلى الشاشة نحو الحاسوب أو الفلم وغيرها
- ج. المواد التعليمية السمعية وهي المواد التي تحتوي على العنصر السمعي نحو المدياع و الشريط وغيرها
- د. المواد التعليمية البصرية وهي المواد التي تحتوي على العنصر البصري نحو الفيديو و الفلم وغيرها

هـ. المواد الحاسوبية وهي المواد التي تحتاج إلى الحاسوب.

ب. الوسائط المتعددة

١. تعريف الوسائط المتعددة

عرّف ريجارد إي واير (ريجار ماير) أن الوسائط المتعددة هي إلقاء المواد الدراسية باستخدام الكلمات والتعبيرات والصور وغيرها. والمقصود من الكلمات هنا أن مواد الدراسة معدة بشكل اللسان أو الكلام نحو استخدام النصوص المطبوعة أو المنقولة. والمقصود من الصور كذلك أن مواد الدراسة معدة بشكل الصور^{١٤}. إذا أن الوسائط المتعددة هي استخدام أية الوسائل التعليمية لإعداد المعارف أو العلوم. وأكد هيلزفاه أن الوسائط المتعددة مستخدمة لتوصيف استخدام الوسائل التعليمية موحدة في إعداد أية المواد الدراسية.^{١٥}

٢. تطور عملية التعليم والتعلم بالوسائط المتعددة

وفي أوائل قرن ثمين (٨٠) لما عرفت الألة الحاسوبية، بدأ استخدام الحاسوب للدراسة أو سمي ب التعليم بمساعدة الحاسوب و وسائط المتعددة لتعلم التفاعلي و برمجيات التعلم لذاتي ذهب همالك إلى أن من منافع الوسائل التعليمية هي تقليل استخدام التعبيرات الكلامية ، تكثير مهنية الطلبة، جعل المواد الدراسة ممتعة حتى

¹⁴ Richard E Mayer, Multimedia Learning, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 3

¹⁵ Sri Anitah, Media Pembelajaran, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), hlm 56

تأثرت إلى إنجاز الدراسة عند الطلبة. و عن تقسيم الوسائط المتعددة التعليمية إنها كما رأى أثماني^{١٦} تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:

أولاً، إن الوسائط المتعددة مستخدمة كإحدى عناصر الدراسة في الفصل نحو: لو يعلم المعلم الطلاب في الفصل عما يتعلق بالمعلومات فإن دور الوسائط المتعددة هنا كوسيلة استكمالية.

ثانياً، إن الوسائط المتعددة مستخدمة كمواد التعليم ذاتياً. وفي هذا المجال قد تكون الوسائط المتعددة منتفعة و عكسها.

ثالثاً، إن الوسائط المتعددة مستخدمة وحدها في عملية الدراسة. ولذلك، أن كل المرافق الدراسية التي تدعم أهداف الدراسة معدة في هذا المجال. وهذا المجال من الدراسة سمي ب التعلم بواسطة الكمبيوتر

إن الوسائط المتعددة هي من إحدى البرامج التفاعلية العليا التي تدعو الطلبة لاشتراك عملية الدراسة باختيار المعلومات باستخدام الوسائل. وبالوسائط المتعددة يكون شكل الدراسة مرتبة نحو الدراسة المركزية والبصرية وغيرها. وبها يستطيع الطلبة أن يختاروا الوسائل التي تناسب نوع أو شكل الدراسة حيث أن من أهداف استخدام الوسائط المتعددة هي أن يشترك الطلبة في استنباط الخبرات الحسية المتعددة لترقية عملية الدراسة.^{١٧}

¹⁶ Jamal Ma'ruf Asmani, *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hlm 253

¹⁷ Sri Anitah, *Media Pembelajaran*, hlm 57

نظام التعليم الجديد يتطلب عاملا. والشروط الجديدة المتعلقة بكل من المرافق المادية وغير المادية . بذلك هناك حاجة إلى المعلمين الذين لديهم قدرات أكثر ملاءمة للأداء والمواقف الجديدة ، معدات كاملة ، وإدارة أكثر تنظيما. يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام معدات أكثر اقتصادا وفعالية وقدرة على امتلاك المدارس ولا يرفضون استخدام معدات التكنولوجيا الحديثة ذات الصلة بمتطلبات المجتمع والأوقات.^{١٨}

المعدات المعنية هي المعدات التي تتيح للطلاب القدرة على التعلم معًا في الفصل أو بشكل مستقل. مثل VCD التفاعلية وغيرها. يمكن استخدام VCD التفاعلي في مختلف مستويات التعليم والدراسات المختلفة. هذه الوسائط أيضا موصوفة بصفة متعددة الوسائط ، وهناك عناصر وسائط كاملة تشمل الصوت والرسوم المتحركة والفيديو والنصوص والرسومات بشكل عام ، يكون نوع العرض التقديمي الأكثر استخدامًا هو "برامج تعليمية" في شكل VCD تفاعلي. يرشد هذا النموذج الطلاب تمامًا لإتقان المواد بسرعة وبشكل جذاب. ميزة أخرى لهذا الفيديو التفاعلي هي أنه يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل ، وليس بالضرورة اعتمادًا على المعلم. يمكن للطلاب البدء في التعلم في أي وقت ويمكن أن ينتهي وفقًا لرغبتهم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب ممارسة المواد التي تم

¹⁸ Asnawir dan Basyiruddin Umar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm 17

- تدريسها في VCD مباشرة. هناك أيضًا وظيفة تكرار ، مفيدة لتكرار المواد بشكل متكرر للإتقان العام^{١٩}
- علاوة على ذلك ، يذكر (فرينريج ١٩٩٧) عددًا من مزايا التعلم التي تستخدم أجهزة الوسائط المتعددة.
- أ) يمكن للطلاب التعلم وفقًا لقدراتهم واستعدادهم ورغباتهم. أي أن المستخدمين أنفسهم يتحكمون في عملية التعلم.
- ب) يتعلم الطلاب من المعلمين الصبرين (أجهزة الكمبيوتر) القادرين على التكيف مع قدرات الطلاب
- ج) سيتم تحفيز الطلاب لمتابعة المعرفة والحصول على ردود فعل فورية
- د) يواجه الطلاب تقييمًا موضوعيًا من خلال مشاركتهم في التمارين / الاختبارات المقدمة.
- هـ) يستمتع الطلاب بالخصوصية ، حيث لا يحتاجون للخجل عند ارتكاب الأخطاء
- و) يمكن للطلاب أن يتعلموا عند الحاجة (التعلم في الوقت المناسب) أو بمجرد أن يشعروا أنهم بحاجة إليها
- ز) يمكن للطلاب التعلم متى أرادوا ، دون الحاجة إلى الالتزام بوقت ومكان محددين مسبقًا.
- ح) قم بتكبير الكائنات التي تكون صغيرة جدًا وغير مرئية للعين ، مثل الجراثيم والبكتيريا والإلكترونات

¹⁹ Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm 221

ط) قم بتصغير الأشياء الكبيرة جدًا ، والتي لا يمكن تقديمها للمدارس ،
مثل الأفيال أو المنازل أو الجبال

ي) تقديم الكائنات أو الأحداث المعقدة ، والبطانية ، والتي تحدث
عاجلاً أم آجلاً ، مثل نظام جسم الإنسان ، أو تشغيل الجهاز ، أو
دوران الكوكب ، أو تطور الزهور.

ك) قدم أشياء أو أشياء بعيدة مثل القمر أو النجوم أو الثلج ، وتعرض
أشياء أو أحداث خطيرة ، مثل الانفجارات البركانية والنمور والسموم.
ل) زيادة جاذبية الطلاب والتدريب.^{٢٠}

٣. الوسائل السمعية البصرية

غالبًا ما يتم اختصار هذه الوسائط باستخدام الوسائل السمعية
والبصرية التي تعد أداة مساعدة للسمع.^{٢١} بالنظر إلى أن الوسائل البصرية
هي أساس تعلم اللغة ، فإن هذا سيعمل كأداة لتعزيز ودمج الصور الصوتية
والقواعد والمفردات في رأس الطالب.

باستخدام الوسائل البصرية ، سيكون الفهم المزروع لدى الطلاب
أكثر وضوحًا واستقرارًا. لأن المعلم سيكون قادرًا على تجنب الترجمة ،
بحيث يمكن للمدرس استخدام اللغة الأجنبية التي يتم تعلمها مباشرة
كوسيلة للتدريس ، بحيث تنشأ مواقف في استخدام اللغة الأجنبية في
الفصل.

²⁰ Jamal Ma'ruf Asmani, hlm 258-259

²¹ Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-
Metodenya, (Jogjakarta: Penerbit Teras, 2009), hlm 28

تلعب الوسائط المرئية دوراً هاماً في عملية التعلم. يمكن أن تسهل هذه الوسائط الفهم (مثل البنية والتطور التنظيمي) وتقوية الذاكرة. يمكن أن تعزز الوسائط المرئية أيضاً اهتمام الطلاب ويمكن أن توفر روابط بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. لكي تكون فعالة ، يجب وضع الصورة المرئية في سياق ذي معنى ويجب على الطلاب التفاعل مع الصورة (الصورة) لضمان حدوث عملية المعلومات.

٤. أهمية الوسائل في تعامل اللغة العربية

فيما يتعلق بالجهود لخلق جو من عملية التعليم والتعلم المواتية ، تملك وسائل التدريس دوراً مهماً ، لأن وسائل هي أداة تساعد في عملية التعليم والتعلم ، لا سيما فيما يتعلق بإحساس السمع والرؤية وكذلك تكوين الشخصية. يمكن لهذه الأداة تسريع عملية التعلم للطلاب ويمكن أن تجعل التدريس أكثر إثارة للاهتمام وسهلة نسبياً لمساعدة الطلاب على فهم.^{٢٢}

تملك وسائط التعلم دوراً عاجلاً ، لأنه يمكن أن يثير دوافع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تُظهر وسائل امتيازاً في مساعدة المعلمين وأعضاء هيئة التدريس على توصيل رسائل التعلم مع أسرع وأكثر سهولة لقبض الطلاب.

لدى وسائل أيضاً نقاط قوة وتآزر إيجابية قادرة على تغيير مواقفها وسلوكها تجاه التغييرات النسبية والديناميكية. في هذا الصدد ، هناك حاجة

²² Ahmad Muhtadi Anshor, hlm 86

ماسة إلى دور وسائل في الدراسة حيث في التطور الحالي ، لم تنظر وسائل كأداة فقط ولكن جزء من نظام التعليم والتعلم.^{٢٣}

م) دراسة اللغة العربية

١. تاريخ وتعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي عائلة سميت ، وهي اللغة التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهل السوري وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل اللغات الفينيسية والآشورية والبابلية. من بين العديد من اللغات التي تغيرت حتى يومنا هذا، فهي اللغة العبرية. في الواقع نشأت اللغة العربية من عدة قرون قبل الإسلام لأن الدليل على تراث الأدب العربي الجديد لا يمكن تسجيله إلا قبل قرنين من الإسلام ، لذلك لا يمكن تسجيل العربية إلا في هذا الوقت.^{٢٤}

اللغة عبارة عن نظام رمز تعسفي للصوت ، ويستخدمها أعضاء المجتمع للتعاون والتفاعل وتحديد هويتهم. يعرف ابن منور في لسان العرب اللغة: أصوات يعبر بها كل القوم ، وهي عبارة عن أصوات مختلفة (أصوات مختلفة يستخدمها الناس للغير عن مقاصدهم أو أهدافهم المختلفة).

وفقا لخبراء العلوم في الأصول. اللغة هي كل كلمة مصنوعة لإظهار معنى معين ، وكيفية معرفة اللوغة هي من خلال الراوي. تمشيا

²³ Ahmad Muhtadi Anshor, hlm 84

²⁴ Umi Machmudah Abdul Wahab Rasyidi, Active learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN Malang Press), hlm 7

مع هذا التعريف ، يعرف الغلاييني اللغة بـألفاظ يعبر بها كل القوم عن مقاصدهم ، وهو عبارة عن كلمات متعددة تستخدمها الناس للتعبير عن أغراضهم المختلفة.

مادة اللغة العربية هو المادة الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف على اللغة العربية الاستقبالية و الإنتاجية. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم حديث او كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وخطيًا. إن القدرة على التحدث باللغة العربية وكذلك الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمر مهم في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، أي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

٢. خصائص اللغة العربية

اللغة العربية لها خصائص فريدة وعالمية. يقال أنه فريد من نوعه لأن اللغة العربية لها خاصية تميزها عن اللغات الأخرى ، في حين أن عالمية تعني أن هناك تشابهات في القيم بين العربية واللغات الأخرى. يمكن وصف خصائص العالمية باللغة العربية على النحو التالي:

(١) اللغة العربية لديها مجموعة متنوعة من اللغات ، والتي تشمل (١) التنوع الاجتماعي ، وهي مجموعة متنوعة من اللغات التي تشير إلى التقسيم الطبقي الاجتماعي الاقتصادي للمتحدثين بها. (٢) التنوع الجغرافي ، مجموعة متنوعة من اللغات التي تشير إلى الموقع الجغرافي للمتحدثين بين منطقة وأخرى ، وتلد لهجات متنوعة ؛ (٣)

مجموعة متنوعة من الأفكار ، وهي مجموعة متنوعة من اللغات التي

تظهر سلامة شخصية كل مجتمع على حدة.

(٢) يمكن التعبير عن اللغة العربية شفهيًا أو كتابيًا.

(٣) للغة العربية لها أنظمة وقواعد وأجهزة معينة ، تشمل:

أ. النظامية ، وهي لغة بها نظام قياسي يتكون من عدد من الأنظمة

الفرعية (الأنظمة الفرعية للصوت وترتيب الكلمات والجمل وبناء

الجملة والنحوية والخطاب وما إلى ذلك).

ب. منهجية ، تعني اللغة العربية أيضًا قواعد خاصة ، حيث يعمل

كل مكون من مكونات النظام الفرعي للغة بشكل تناسبي ووفقًا

لوظائفه.

ج. أكمل ، فهذا يعني أن اللغة تحتوي على جميع الأدوات التي

يحتاجها مجتمع مستخدمي اللغة عند استخدامها كأداة اتصال

في التفاعل والتواصل الاجتماعي بينهم.

د. العربية لها طبيعة تعسفية ورمزية. التعسفية يعني عدم وجود علاقة

عقلانية بين الرموز والمراجع اللفظية. مع الطبيعة الرمزية للغة ،

يمكن للبشر أن يستخلصوا تجاربهم وأفكارهم حول أشياء

مختلفة.

هـ. اللغة العربية لديها القدرة على التطور والمنتجة والخلقة. لأن

تطور اللغة يتبع دائمًا تطور الحضارة الإنسانية ، لذلك يبدو أن

الكلمات والمصطلحات الجديدة المستخدم للتواصل بين العلم

والتكنولوجيا.

و. اللغة العربية ظاهرة فردية وظاهرة اجتماعية. كظاهرة فردية ، اللغة هي سمة من سمات الإنسانية. إنه إنسان لأن البشر وحدهم لديهم مهارات لغوية لفظية. أما بالنسبة للظواهر الاجتماعية ، فاللغة هي عبارة عن مجتمع من مالكي أو مستخدمي تلك اللغة. يستخدم شخص ما اللغة وفقًا للمعايير المتفق عليها أو المحددة للغة. الاتفاقية المقصودة هي في الأساس عادة تنتقل من جيل إلى جيل ، وهي ملزمة ويجب أن يتبعها جميع مستخدمي اللغة.

٣. دور اللغة العربية

انطلاقًا من منفعتها ، فإن اللغة هي أداة اتصال و رابط في العلاقات الإنسانية اليومية ، بين الأفراد والأفراد والمجتمع. ومجتمع مع أمة معينة. وهي عن طريق التواصل ونقل بعض النوايا . وتكريس دور معين مع الفرح أو الحزن والحزن والفرح للآخرين ، بحيث يمكن فهمه ويشعر بكل ما يختبره. وبالمثل في اللغة العربية ، والتي لها منفعة خاصة من لغات أخرى. ليست اللغة العربية فقط ذات قيمة أدبية عالية الجودة لأولئك الذين يعرفون ويستكشفون ، ولكن اللغة العربية هي لغة القرآن ، أي توصيل كلمات الله. وهذا لأنه يحتوي على أسلوب للغات مدهش حقًا للبشر ، ولن يتمكن البشر من مطابقته. هذا هو حكم لا جدال فيه.

يشبه اللغتان العربية والقرآن وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. تعلم اللغة العربية هو شرط إلزامي لإتقان محتويات

القرآن. وتعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. على ذلك دور اللغة العربية بالإضافة إلى كونها وسيلة للتواصل بين البشر هو أيضًا تواصل أتباع الإيمان بالله ، والذي يتجلى في شكل صلوات وصلوات وما إلى ذلك.^{٢٥} في مستوى مشية الإنسان ، اللغة لها وظيفة لا تقدر بثمن. جميع الأنشطة التي يقوم بها البشر لا يمكن فصلها عن وظائف اللغة. في البداية ، لم تلعب اللغة حقًا دورًا في بناء الحياة ، لأنها لا تزال تعتبر مكملًا للحياة. ولكن تمشيا مع التقدم المحرز في تطور الحضارة الإنسانية ، أصبح أحد محددات اتجاه الحياة. ويمكن استخدامه لأغراض متعددة ، بدءًا من الأشياء البسيطة والشخصية إلى الأشياء المعقدة والتي تنطوي على حياة العديد من الأشخاص.

٤. تعريف المواد العربية في المدارس

اللغة العربية لغة التدريس لفهم التعاليم الإسلامية. مع اللغة العربية ، يمكن فهم تعاليم الإسلام بشكل صحيح وعميق من مصادرها الرئيسية هي القرآن والحديث والأدب الداعم في اللغة العربية مثل كتاب التفسير والحديث الشرعي.

لهذا السبب ، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك ، على مستوى التعليم الابتدائي ، ينصب التركيز على مهارات الاستماع

²⁵ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), hlm 187-188

والتحدث كأساس لغوي. في المستوى الثانوي (المتوسط) ، يتم تدريس جميع المهارات اللغوية الأربع على قدم المساواة. أما بالنسبة لمستوى التعليم الإضافي (المتقدم) فهو يركز على مهارات القراءة والكتابة ، لذلك من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى مختلف المراجع العربية. ٢٢٦

٥. أهداف مواد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

بناءً على لائحة وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن منح اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية ، أن تجميع معايير الكفاءة (SK) والموضوعات الأساسية (KD) على مادة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية يتم عن طريق النظر في وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ لعام ٢٠٠٦ معايير المحتوى لوحدات التعليم الابتدائي والثانوي في مواد التربية الدينية الإسلامية للمرحلة المدرسة الابتدائية، مع الانتباه إلى تعميم المدير العام لرقم التربية الإسلامية: DJ.II.I/PP.00/ED/681/2006 تاريخ ١ أغسطس ٢٠١٦ ، فيما يتعلق بتنفيذ معايير المحتوى. تنص على أنه يمكن للمدارس تحسين كفاءات الخريجين وتطوير المناهج الدراسية وفق معايير أعلى.

المواد العربية لها الأهداف التالية:

أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وخطيًا والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

²⁶ Permenag Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama dan Bahasa Arab di Madrasah

ب) رفع الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج) تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية بحيث يتوقع من الطلاب أن يكون لديهم رؤى متعددة الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.

٦. نطاق موضوع اللغة العربية المدرسة الابتدائية

يشمل نطاق دروس اللغة العربية في المدارس الابتدائية مواضيع عن التعارف ، الأدوات للمدرسة ، العمل ، العنوان ، الأسرة ، الأطراف ، في المنزل ، في الحديقة ، في المدرسة ، في المختبر ، في المكتبة ، في المقصف ، الساعات ، أنشطة يومية اليوم ، المنزل والترفيه.

الباب الثالث

مناهج البحث

١. نموذج التطوير

هذا البحث هو بحث وتطوير يعني بحث مستهدف ليطور وينتج منتجات التعليم. وهو طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجاً معيناً، واختبار فعالية المنتج. هناك نماذج في هذا النوع من البحث منها نموذج إجرائي ونموذج مفاهيمي ونموذج نظري.^{٢٧}

النموذج الإجرائي هو يصف الخطوات الإجرائية التي يجب اتباعها لينتج المنتج المعين. و النموذج المفاهيمي هو يحلل أجزاء المنتج وشرحه وارتباط بين أجزاء المنتج سوف يطور . وأما نموذج النظري فهو يصف إطار المؤسسة النظرية الواثقة ويؤيد بالبيانات التجريبية. والنموذج المستخدم في هذا التطوير هو نموذج إجرائي اعتمد على بورغ وغال (*Borg & Gall*) المشتمل على عشرات خطوات إجرائية، وهي^{٢٨}:

أ. دراسة سابقة

ب. تخطيط

ج. تطوير المنتج الأو

د. اختبار الميداني المبدئي

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hlm.407

²⁸ Punaji setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2016) hlm.276

هـ. تصحيح على نتائج الاختبار الميداني المبدئي.

و. اختبار الميداني الرئيسي

ز. تصحيح على نتائج الاختبار الميداني الرئيسي

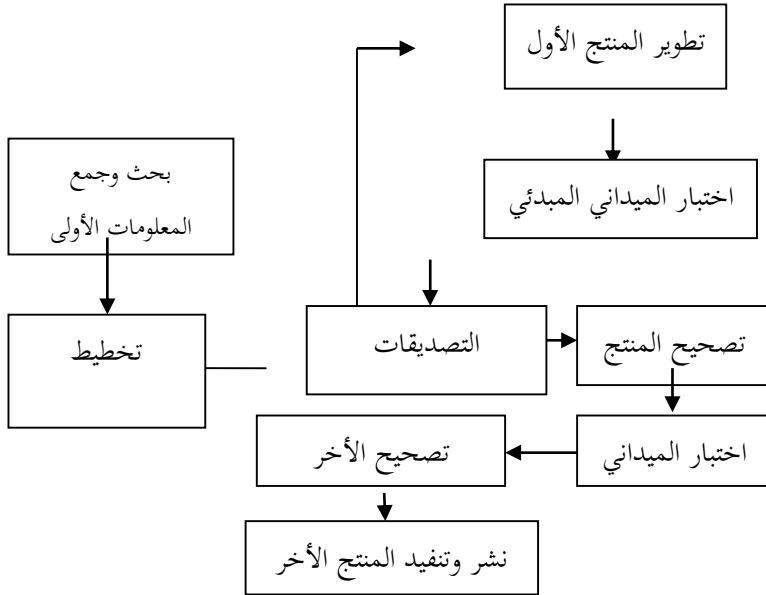
ح. اختبار صلاحية

ط. تصحيح الآخر

ي. نشر وتنفيذ المنتج الآخر.

بناء على الخطوات السابقة لتطوير بورغ وغال (Borg & Gall) يصوّرتها

فما يلي :



الصورة ١ منهج تطوير

٢. خطوات تطوير وسائل التعليم

وخطوات تطوير وسائل التعليم تعتمد على بورغ وغال (Borg & Gall) كما يلي :

- أ. بحث البيانات وتطويرها أو دراسة سابقة .قياس الإحتياجات ودراسات الأدب والبحوث على مقياس البسيط واعتبارات من وجه القيمة.
- ب. التخطيط .يعدّ خطة البحث يشمله إمكانيات مطلوبة في أداء البحث ، و الأهداف الذي تحقيقها من البحث أو التصميم أو خطوات البحث ، وإمكانية أداء الاختبار في مقدار محدود.
- ج. تطوير المنتج الأول، مرحلة التطوير تشملها عدد من الأنشطة ، بداية من تحديد أهداف البحث والتقييم للباحثة في تحديد القدرات الشخصية (تكلف وهمة ووقت) وتحديد المشارك و المنهاج ويدّر اختبار الصلاحي المبدئي.
- د. اختبار الميداني المبدئي ، هو اختبار محدود للمنتج ، يمكن للباحثة أن تضموا مدرسة أو اثنتين أو حتى ثلاث مدارس ، مع عدد من المواضيع في نطاق ٦-١٢. في هذه الخطوة قامت الباحثة بجمع وتحليل البيانات الأولية المستمدة من المقابلة أو الملاحظة أو الاستبيان.
- هـ. تصحيح على نتائج الاختبار الميداني المبدئي، هو يتعلق بتحسين التصميم أو النموذج بناءً على اختبار ميداني محدود.
- و. اختبار الميداني الرئيسي، قام الباحث بتجارب أوسع في خمس إلى خمس عشرة مدارس مع ثلاثين إلى مائة أشخاص ، و في جمع البيانات بطريقة كمية .وهذا الحال لتحديد أداء المنتج قبل تنفيذ الاختبار وبعده ، وينبغي

أن يكون هذا الاختبار قادراً على إنتاج مقياس المقارن لتقيماً لتحقيق النتائج.

ز. تصحيح على نتائج الاختبار الميداني الرئيسي

ح. اختبار صلاحية، قامت بعشر إلى ثلاثين مدارس و تشمل اربعون إلى مائتين أشخاص. أجريت الاختبارات من الاستبيان والمقابلة والملاحظة وتحليل النتائج.

ط. تصحيح الآخر، يستند تصحيح الآخر الى مدلول اختبار التنفيذ الميداني.

ي. نشر وتنفيذ المنتج الآخر، تقرير النتائج في الاجتماع المهنية والمجلة . يتعاون لمراقبة الجودة.²⁹

من نموذج البحث الذي قام بورغ وغال (Borg & Gall) باستنتاج كما يلي³⁰ :

أ. دراسة سابقة

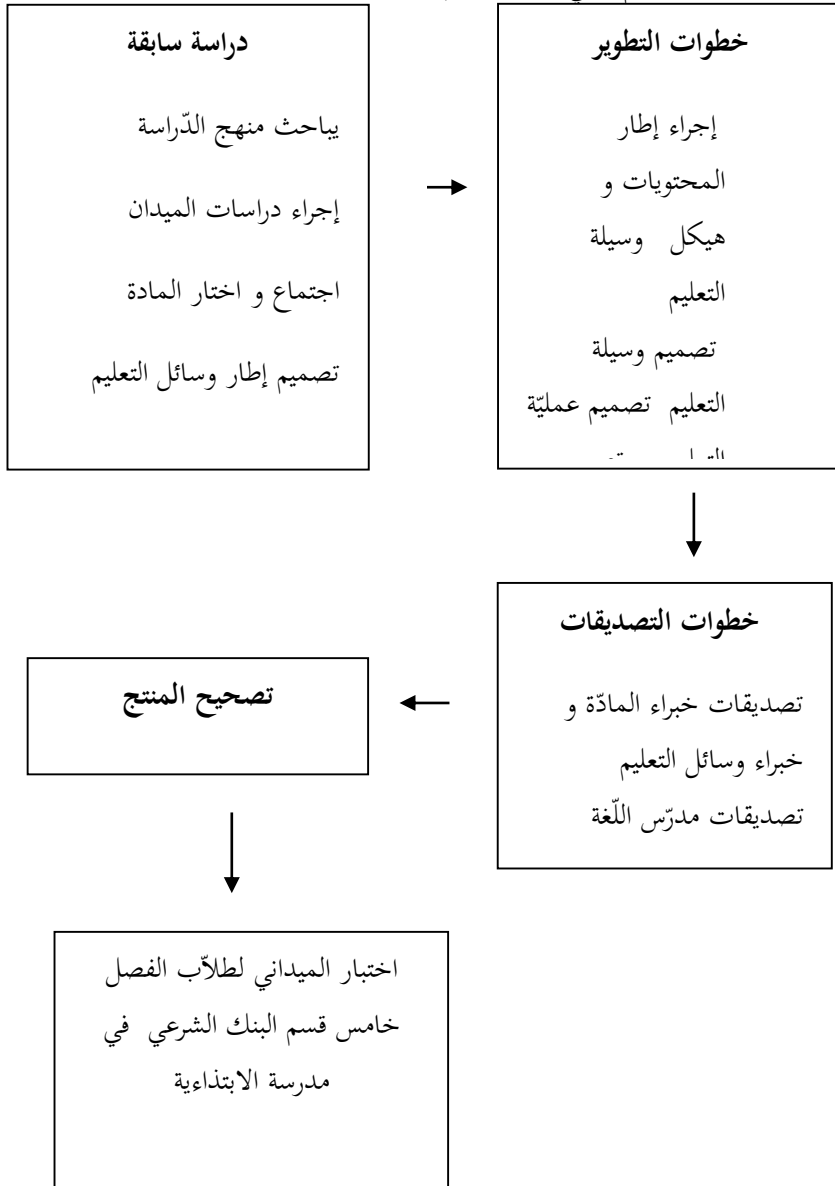
ب. تطوير المنتج

ج. الاختبار الميداني

²⁹ Tatang Ary Gumanti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2016) hlm.295-299.

³⁰ Ilza Ma'azi Azizah, *Pengembangan bahan Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Rangka Manusia Kelas IV MIN Cengok Ngronggot*, Skripsi Tidak diterbitkan, (Malang: Program Sejarah UIN Maulana Ibrahim Malang, 2013) hlm.35

ذلك رسم بياني التطوير الذي استخدمت الباحثة:



٣. مراحل تطوير وسائل التعليم

أ. تحليل المنتج

المراد تطويره هناك العديد من الخطوات التي يجب اتخاذها في تحليل المنتجات المراد تطويرها ، بما في ذلك ما يلي:

(١) دراسة أولية

في هذه المرحلة الأولى ، كشكل من أشكال البحوث التي تستخدم التصميم التحليلي الوصفي ، يجري الباحثون الاستكشاف من خلال جمع البيانات الوصفية قدر الإمكان وصبها في شكل تقارير وأوصاف. في هذه المرحلة ، يقوم الباحث أيضًا بإعداد كل ما هو مطلوب مثل تصريح بالمجال والاحتياجات المختلفة في أنشطة البحث.

(٢) دراسة الأدب

تتوافق دراسات الأدب / الدراسات الأدبية مع الموضوعات التي سيتم فحصها مثل (١) مراجعة وإنشاء النظريات العامة كأساس لتطوير مواد تدريس مادة اللغة العربية (٢) دراسة النظريات الأساسية وتعريفها كأساس لعمل نماذج مثل النظريات التعليمية ، النظريات التي هي جوهر دروس اللغة العربية في أمانا (٣) دراسات المناهج وكذلك دراسة البرمجة (٤) للكتب المدرسية العربية الموجودة. تم كل ذلك من أجل أن يكون مفهوما داعما في إجراء البحوث

٣) الملاحظة والمقابلة

في هذا النشاط ، يقوم الباحث بعمل ملاحظات ويسجل حالة كائن البحث كما يحدد المشكلة. الغرض من هذا النشاط هو جمع بيانات دقيقة وذاتية قدر الإمكان عن حالة موضوع البحث ، ويتم تحليل البيانات التي تم جمعها للتوصل إلى استنتاج.

ب. تطوير المنتج الأولي

في تطوير المواد التعليمية باللغة العربية ، استخدم الباحثون نموذجًا إجرائيًا لتطوير الوسائط. يقتبس هذا النموذج من Punaji Setyosari في كتابه "أساليب البحث والتطوير"³¹

١) تحتاج التحليل

يقوم هذا النشاط بإجراء تحليل للاحتياجات لتحديد أهداف البرنامج أو المنتج المراد تطويره. تحلل هذه المرحلة أيضًا التعلم الذي يشمل المهارات والعمليات والإجراءات والمهام لتحقيق أهداف التعلم

٢) صياغة الغرض

تشتمل صياغة الأهداف على نوعين من الأهداف التعليمية وهما الأهداف التعليمية العامة والأهداف التعليمية المحددة ،

³¹ Punaji Setyosari, Metode Penelitian dan Pengembangan. (Jakarta, Kencana, 2013), hlm 236

والأهداف التعليمية العامة هي الأهداف النهائية لنشاط تعليمي.
الأهداف التعليمية المحددة هي ترجمة الأهداف التعليمية العامة.

٣) تطوير المواد

المواد يتم تنفيذ هذا النشاط لاكتشاف المواد التي يجب تعلمها أو تجربة التعلم لما يجب على الطلاب فعله حتى يمكن تحقيق الأهداف. يقوم النشاط في هذه المرحلة بتحليل الأهداف التي تم تحديدها في مهارات فرعية ومهارات فرعية جيدة التنظيم ، بحيث يتم الحصول على مواد تعليمية مفصلة يمكنها دعم هذه الأهداف.

٤) تطوير الصك

تم تطوير قياس النجاح وفقًا للأهداف التي تم تحقيقها والنقاط الرئيسية للمواد التي سيتم تقديمها للطلاب. الجانب الذي يتم قياسه أو تقييمه هو قدرة ومهارات الطلاب المعبر عنها في الكفاءات الأساسية.

٥) كتابة البرامج النصية وسائل الإعلام

في هذه المرحلة ، يتم شرح موضوعات المواد التعليمية بوضوح وتفصيل.

٦) تجارب المنتج

تعد تجربة المنتج مقياسًا لنجاح تطوير منتج على شكل مواد تعليمية بصرية سمعية ، بحيث يقال إن المادة التعليمية مناسبة

للاستخدام في التعلم. يتم إجراء التجربة من قبل محاضرين /
مستشارين خبراء استشاريين ، وإذا كانت هناك أوجه قصور ، فستكون
هناك مراجعات وإذا كانت صحيحة ، فستكون وسائل الإعلام جاهزة
للإنتاج.

ج. التحقق من صحة الخبراء

تم إجراء التحقق من صحة الخبراء قبل اختبار المواد التعليمية
لطلاب الصف الخامس ، وقيم فريق الخبراء أن المواد التعليمية هي خبراء
في المواد / المحتوى ، وخبراء في وسائل الإعلام والتعلم. يتم ذلك
للحصول على جدوى المواد التعليمية التي تم تطويرها. هذه المرحلة هي
سلطة الخبراء للتوصية بما إذا كان المنتج مناسباً للتنمية أم لا. للحصول
على بيانات من الخبراء ، قام الباحثون باستشارة واستخدام استبيان /
استبيان.

د. التجارب الميدانية

أجريت هذه التجربة المحدودة على جزء من عدد الصف
الخامس. وأجريت تجارب مجموعة صغيرة عن طريق أخذ عينات بشكل
عشوائي أو عشوائي. من نتائج هذه التجربة ، سيكون من المعروف مستوى
جاذبية وفعالية المنتج.

٤. ابتلاع المنتج.

يستخدم تقييم المنتج في هذه الدراسة تصميمًا وصفيًا مدعومًا بالبيانات
الكمية. يشرح التقييم جودة وجدوى الوسائط التعليمية من الموضوع المستخدم

كمراجع في مراجعة المنتج. يتم التقييم على مرحلتين ، وهما المرحلة الأولى من التقييم من قبل محاضر خبير مادة ومحاضر خبير إعلامي ، تليها المرحلة الثانية ، وهي إعطاء ردود من قبل المعلم والطلاب.

٥. مصادر البيانات وموضوعات البحث

أ. كائنات البحث الهدف من هذا البحث

هو تطوير مواد التدريس المرئية المرئية في مواد غرفة المعيشة

ب. مواضيع البحث

وكانت الموضوعات في هذه الدراسة لفصل الخامس مدرسة الابتدائية دار العلوم غاليلان سيمارانج

ج. أنواع البيانات

يتم تعريف البيانات على أنها معلومات أو مواد حقيقية يمكن استخدامها كأساس للدراسة (التحليل أو الاستنتاجات)³². استنادًا إلى طبيعتها ، يتم تجميع أنواع البيانات من نتائج تطوير هذا البحث إلى قسمين ، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من نتائج البحث ، والمدخلات ، والردود ، والانتقادات والاقتراحات للتحسين من خلال استبيانات المقابلة والملاحظات. في حين أن البيانات الكمية من البيانات النوعية من الاستبيان كانت كمية.

³² Wahidmurni. Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif (Skripsi, Tesis dan Disertasi). (Malang: UM Press. 2008) hlm 4

٦. أدوات جمع البيانات

كانت الأداة المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة عبارة عن استبيان أو استبيان. الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المجيب بمعنى تقريره الشخصي أو الأشياء التي يعرفها^{٣٣}. الاستبيان أو الاستبيان هو أسلوب فعال لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات التي سيتم قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المجيبين. يمكن تقديم الاستبيانات في شكل بيانات أو أسئلة إلى المشاركين مباشرة أو إرسالها عبر البريد أو الإنترنت^{٣٤}. سيتم تقديم استبيانات إلى محاضرين خبراء في المواد ، ومحاضرين خبراء في مجال الإعلام ، ومدرسي وطلاب اللغة العربية.

أ) محاضر خبير المواد

في هذه الدراسة ، شارك الباحثون في مدقق خبير مادي ، محاضر في اللغة العربية مع مهارات تدريس اللغة.

ب) محاضر خبير اعلامي

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 124

³⁴ ³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm 142

سيتم منح الأداة إلى محاضرين متخصصين في مجال الإعلام ممن لديهم خبرة في مجال الوسائط التعليمية والتعلم متعدد الوسائط. الأداة التي يجب تقديمها هي تقييم لجوانب استخدام الوسائط ومظهرها.

ج) مدرس اللغة العربية مدرسة الابتدائية دار العلوم غالين سيمارانج

سيتم إعطاء الأداة إلى مدرس مدرسة الابتدائية دار العلوم غالين سيمارانج. تحتوي الأداة على آراء من جوانب التقديم المادي وجوانب جودة الوسائط

د) طلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية دار العلوم غالين سيمارانج

هذه الأداة هي رأي الطالب حول الوسائط التي تم اختبارها ، بما في ذلك جوانب عرض المواد وجوانب جودة الوسائط على النحو التالي

٧. تقنيات تحليل البيانات

و بعد جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات لاستخلاص النتائج من المشكلة قيد الدراسة. في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون تقنيات وصفية لتحليل البيانات التي تم جمعها ، واستخدم المؤلفون طريقة التحليل النوعي. التحليل الوصفي النوعي هو وسيلة لتحليل الكلمات لشرحها (الظواهر القابلة للكشف أو البيانات المقدمة)³⁵

بالإضافة إلى التحليل الوصفي ، تم أيضًا تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الناحية الكمية ، وهي بيانات كمية من نتائج البيانات النوعية

³⁵ Drajad Suharjo. Metodologi Pnelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah. (Yogyakarta: UII Press, 2003), hlm 12

في شكل استبيان باستخدام مقياس خطي ومن ثم تحليلها من خلال حساب النسبة المئوية لعشرات نقاط الإجابة على الاستبيان.

في هذه الدراسة باستخدام تقنيات تحليل البيانات على مرحلتين على النحو التالي:

أ. قم بتغيير قيمة الفئة إلى درجة تقييم

لأغراض البيانات الكمية ، يمكن عندئذ منح التقييم في شكل قيمة فئة. (سوجيونو ، ٢٠١٥ : ٩٣)

(١) قيمة جودة الوسائط

	KETERANGAN	SKOR
SB	Sangat Baik	5
B	Baik	4
C	Cukup	3
TB	Tidak Baik	2
STB	Sangat Tidak Baik	1

(٢) درجات استجابة الأستاذ الطلاب

	KETERANGAN	SKOR
--	------------	------

SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
R	Ragu-ragu	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

ب. تحليل النتائج

تحليل النتيجة من خلال حساب النتيجة التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة ، والنتيجة المثالية لجميع البنود هي ١٠٠٪.

أ) فئة تقييم جودة الوسائط

Tingkat Penilaian	Kategori
80,1%-100%	SB
60,1%-80%	B
40,1%-60%	C
20,1%-40%	K
0%-20%	SK

ب) فئات تقييم استجابة المعلم والطلاب

Tingkat Penilaian	Kategori
80,1%-100%	SS
60,1%-80%	S
40,1%-60%	R
20,1%-40%	KS
0%-20%	TS

من هذا الجدول ، يمكن الحصول على حسابات منهجية ، مع توضيح الصيغة التالية.

$$= \sum \frac{\text{عشرات التي تم الحصول عليها من البحوث}}{\text{المسألة النتيجة مثالية}} \times 100\% = \text{تصنيف النسبة المئوية}$$

الباب الرابع

و صفة البحث و تحليله

أ. نتائج البحث

١. نتائج الدراسة الأولى

يتم تنفيذ هذه المرحلة من أجل تحليل الحاجة لتطوير وسائط تعلم اللغة العربية. الغرض من تطوير هذه الوسائط التعليمية هو تسهيل فهم الطلاب لمواد اللغة العربية على وجه التحديد في مواد غرفة الجلوس. الخطوات المتخذة في تطوير المواد التعليمية باللغة العربية هي:

أ. تحليل الاحتياجات وتوافر الوسائط التعليمية

تحليل الاحتياجات هو الخطوة الأولى التي يجب أن تكون موجودة في تطوير البحوث. يتم إجراء التحليل بهدف معرفة الاحتياجات اللازمة للتغلب على المشكلات أو الفجوات التي تحدث في أنشطة التعلم. وبالتالي ، سيصبح المنتج حقًا منتجًا يتوافق مع احتياجات التغلب على المشكلة.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث في المدرسة لمعلم اللغة العربية ، يعتمد هذا التعلم على الكتب المدرسية

وأوراق عمل الطلاب فقط. يمكن للباحث ذكر العديد من الاحتياجات التي ينبغي استخدامها كأساس لإعداد المواد التعليمية باللغة العربية؛

(١) أقل إثارة الاهتمام لأساليب المعلمين في تعلم اللغة العربية

(٢) توفر الكتب المدرسية وأوراق العمل القوائم لمفردات التي يتطلب من الطلاب حفظها بطرقهم الخاصة

(٣) عدم استخدام وسائط التعلم الأخر المتاحة للتعلم

(٤) قلة الدوافع لطلاب في تعلم اللغة العربية

ب. توافر الوسائط المتعددة لتعليم اللغة العربية

بعد أن أجرى الباحث مزيداً من الأبحاث. في الحقيقة، تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غالين لم يعتمد وسائط تعليمية في شكل مواد تعليمية سمعية بصرية. علاوة على ذلك ، قال مدرس اللغة العربية إن عدد الكتب المدرسية محدود وأن LKS هو الكتاب الوحيد الذي يستخدمه الطلاب والمعلمون في تعلم اللغة العربية. يُشعر استخدام الكتب المدرسية كمصدر للمواد لا يكفي على الاحتياجات المادية للطلاب. لذلك ، نحتاج إلى الابتكار في استخدام الوسائط ككتاب مصاحب يستخدمه المعلمون ، وادعام الاحتياجات عن المادة التعليمية لطلاب. واحدة من الوظائف الرئيسية لوسائط التعلم هي كمساعدة تعليمية

تؤثر على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي يرتبها المعلم³⁶. تهدف وسائل التعلم إلى توليد الحماس للتعلم ، وتمكين الطلاب على التعلم بمفردهم من خلال قدراتهم واهتماماتهم ، وتسهيل استكشاف المعلومات المطلوبة وتمكين تفاعل مباشر أكثر بين الطلاب مع البيئة والواقع³⁷. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وسائل التعلم المثيرة للاهتمام تهدف أيضًا إلى الحفاظ على اهتمام الطلاب بالتركيز على عملية التعلم.

في الواقع من حيث المرافق والبنية التحتية في الفصول الدراسية كافية وموحدة تماما ، كما يتضح من تركيب جهاز العرض في كل فئة ، الجدول ، كرسي ، السبورة البيضاء وغيرها من المعدات التي تدعم عملية التعلم. ومع ذلك ، نظرًا لنقص المعلمين المبدعين والمبتكرين ، لا يستخدم المعلمين المرافق في نطاق واسع على عملية التعلم في الفصل الدراسي. المعلم لا يزال يهيمن على التعلم.

من خلال التسهيلات المتاحة ، يُعتبر التعلم في المدرسة الابتدائية دار العلوم غاليلان جاهزًا لتنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات ، كدليل على الأوقات المتغيرة ، وحتى تطوير تكنولوجيا المعلومات قد استجاب لجميع الصعوبات التي يواجهها المعلمون.

³⁶ Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodnya, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm 4.

³⁷ Ulin Nuha, metose Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm 247

ج. ظروف تعلم اللغة العربية.

من الملاحظات والمقابلات التي أجراها مع مدرس اللغة العربية المدرسة الابتدائية دار العلوم غالين ، وفقاً لتصوير المعلم ، فإن العقبات في تعلم اللغة العربية هي (١) وسائط تعليمية غير فعالة ومثيرة للاهتمام (٢) لا يشعر الكثير من الطلاب بالحماس والنعاس عند تعلم اللغة العربية.

عند الخروج من هذه النتائج ، أنّ المواد التعليمية على اللغة العربية بواسطة السمعية و البصرية ضرورية ومهمة للتغلب على العقبات الموجودة. لأنّ وسائط التعلم مصممة من خلال النظر في الفعالية والجاذبية لصنع نموذج التعلم ، تتوقع ذلك باستخدام هذه المواد التعليمية يمكن أن يعطيه سهولة في فهم وإتقان المواد للطلاب.

٢. وصف وسائل الإعلام

بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات ، وتوافر وظروف وسائل الإعلام المذكورة أعلاه ، طور الباحث مواد تعلم اللغة العربية بـ مواد التعليمية السمعية والبصرية. واما السمعية والبصرية عبارة عن مجموعة من الأدوات التي يمكنها عرض مسموعة و صور متحركة. يشكل مزيج الصوت و الصورة نفس حرف الكائن الأصلي^{٣٨}. العملية الأولى هي جمع المواد التعليمية من الكتب المدرسية

³⁸ Hujair AH Sanaky, Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), hlm 2.

وأوراق العمل المتاحة التي حددتها الحكومة في معايير المناهج الدراسية
٢٠١٣.

والخطوة التالية هي تصميم عن طريق اختيار وتنظيم وتطوير محتويات لمواد التي
سيتم تحويلها إلى منتج تعليمي ثم سيستخدمه الطلاب للتعلم. و جُعلت
مصممة لسهولة التعلم وفهم محتويات المواد. بشكل عام ، فإن وصف هذه
المواد التعليمية هي كما يلي:

(١) الشكل : VCD

(٢) الموضوع : التعلم للغة العربية

(٣) هدف التعلم : لتلاميذ صف الخامس المدرسة الابتدائية

(٤) الباحث : على حمزة

(٥) سنة الصنع : ٢٠١٨

أما المظهر العام للوسائط كما يلي:

يقوم الباحث هذا البحث بتطوير وسائط تعلم اللغة العربية في شكل مواد تعليمية البصرية السمعية. الخطوات في التطوير هي كما يلي:

أ. صياغة الأهداف

من خلال الظروف الحالية القائمة على تحليل الاحتياجات ، فإن الغرض من تطوير هذه المادة التعليمية هو إنتاج منتج يسهل على الطلاب لتعلم اللغة العربية وفهمها. بالإضافة إلى ذلك ، من المأمول أنه مع توافر المواد التعليمية المرئية والمسموعة باللغة العربية ، سيكون الطلاب أكثر تحمسًا في التعلم.

ب. صياغة المواد

بعد صياغة الأهداف ، فإن الخطوة التالية هي: ترتيب المواد التي تعلمها الطلاب. يتم ترتيب المواد بناءً على مواد اللغة العربية التي يتعلمونها. المواد في هذه المادة التعليمية هي مفردات مجهزة بالنص والمعاني والصور والأصوات لتسهيل فهم الطلاب.

ج. ترتيب الصكوك

جعل أجهزة القياس لتعرف اهتمام الطلاب بمواد التعلم باستخدام وسائط التعلم التي تم تطويرها. بالإضافة إلى ذلك ، ومعرفة جدوى وسائط الإعلام.

د. صياغة وسائل الإعلام

في هذه المرحلة قام الباحث بتجميع مخطوطة تحتوي على إطار المواد المطورة بشكل مواد تعليمية اللغة العربية بطريقة على تعلم السمعية والبصرية.

هـ. اختبار وسائل الإعلام

في هذه المرحلة ، يتشاور المطور أولاً مع محاضر خبير أو مدقق خبير ليكون المنتج قادراً على إجراء تجارب ميدانية. يتم ذلك بهدف الحصول على إمكانية الاختبار.

و. عرض البيانات على نتائج اختبار التحقق

و يُعرف مستوى صلاحية المواد التعليمية السمعية والبصرية من خلال تقييم على ثلاثة مدققين وهم مدقق خبير مواد ومدقق خبير وسائط ومدقق لمواد اللغة العربية.

١) التحقق من اهل خبير المواد منتجات

تطوير المواد التعليمية المقدمة من الباحث إلى خبراء المواد في شكل تطبيقات سمعية وبصرية لمواد غرفة الجلوس. وقام التحقق من اهل خبير المواد في ١٨ أكتوبر ٢٠١٩ سيد :حسن ف المدرس للغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم غالين و يقوم خبراء المواد بتقييم مكونات العرض التقديمي ومحتوى مواد التعليمية السمعية والبصرية

الفئة	النسبة المئوية	عدد مثالي من الدرجات	النتيجة الاجمالية المحصولية
جيد جدا	٨٩,٣%	٧٥	٦٧

وفقًا للجدول أعلاه ، فإن النسبة المئوية المحصول عليها عند ٨٩,٣٪ هي فئة "جيدة جدًا". تشير هذه النتائج أن المواد المطورة كانت مناسبة للاستخدام أو الاختبار في ميدانية

(٢) التحقق من اهل خبير الوسائل

وقام التحقق من اهل خبير الوسائل في ١٣ فبراير ٢٠١٠ سيد طبران المدرس في الجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سماراغ و يقوم خبراء الوسائل بتقييم مكونات العرض التقديمي و الوسائل التعليمية السمعية والبصرية

الفئة	النسبة المئوية	عدد مثالي من الدرجات	النتيجة الاجمالية المحصولية
جيد جدا	٩٢%	١٢٥	١١٥

استنادًا إلى الجدول ، تبلغ نسبة التصنيفات المحصول عليها ٩٢٪ في فئة "جيدة جدًا". بناءً على هذه النتائج ، يمكن الاستنتاج أن مواد التدريس السمعية والبصرية يمكن استخدامها أو اختبارها في هذا الميدانية بمراجعات واقتراحات من خبراء وسائط التحقق.

ي. اختبار المنتج

تنفيذ اختبار المنتج لمقبولية ذلك المنتج. و نفذ اختبار المنتج في ٢٥ أكتوبر في المدرسة الابتدائية دار العلوم غالين. اما الحاصل من التجربة هي بشكل تقييمات من معلّم اللغة العربية وردود الطلاب.

أ. تقييم من معلم اللغة العربية

قبل التقييم من معلم اللغة العربية وهو السيد حسن ف ويشمل التقييم جانبين ، هما جانب تقديم المواد وجوانب جودة الوسائط. و من محصولهما بلغت النسبة ٨٦,٢ ٪ و ذلك المدرجة في فئة ممتازة.

الفئة	النسبة المئوية	عدد مثالي من الدرجات	النتيجة الاجمالية المحصولية
جيد جدا	٨٦,٦%	٦٥	٥٦

بالإضافة إلى التقييم ، قدم المعلم أيضًا إجابته فيما يتعلق بالمواد التعليمية السمعية والبصرية التي تعد مثالاً على وسائط التعلم القائمة على الوسائط المتعددة المستخدمة لتقديم المواد. و يمكن تطوير المواد العربية على طريقة وسائل متعددة بوسائط السمعية والبصرية.

ب. استجابة الطلاب

تم اختبار هذا المنتج على ١٩ طالبًا من الفصل الخامس المدرسة الابتدائية دار العلوم غالين. استخدمهم هذه المواد التعليمية على جهاز كمبيوتر. و تحتمل الاستجابة على اربعة الجوانب ، وهي جوانب التعلم والجوانب المادية وجوانب الوسائط وجوانب الاستخدام. من النتائج التي تم الحصول عليها ، بلغت النسبة المئوية ٨٧,٥ ٪ وهو في فئة أوافق جدا. لذلك يمكن أن نستنتج أن الوسائط السمعية والبصرية لتعلم اللغة العربية يمكن استخدامها وسيلة لتعلم اللغة العربية.

النسبة المئوية	عدد مثالي من الدرجات	النتيجة الاجمالية المحصولية من ١٩ طالبا	عدد العناصر	جوانب التقييم	رقم
٨٨,٤%	٢٨٥	٢٥٢	٣	جوانب التعلم	١
٨٨,٢%	٣٨٠	٣٣٥	٤	جوانب المواد	٢
٨٥,٦%	٢٨٥	٢٤٤	٣	جوانب الوسائط	٣
٨٧,٧%	١٩٠	١٦٦	٢	جوانب الاستخدام	٤
٣٤٩,٦%	١١٤٠	٩٩٧	١٢	عدد	
٨٧,٥%				في متوسط	
موافق جدا				الفئة	

ب. مناقشة

١. دراسة المنتج عن تطوير مواد التعلم السمعية البصري

المنتجات في هذا التطوير هي مواد تعليمية بطريقة السمعية والبصرية . طريقة السمعية والبصرية هو وسيلة لتقديم المعلومات لها خصائص سمعية (صوتية) ومرئية (صور). يتمتع هذا النوع من الوسائط بقدرة أحسن ، لأنه يغطي كلا من هذه الخصائص. تلعب مواد التعليم السمعية البصرية دورًا مهمًا للغاية في عملية التعلم ، ويمكن لهذه المواد التعليمية أن تكون قادرة على تسهيل فهم

الذاكرة وتقويتها. التعلم باستخدام مواد التدريس السمعية والبصرية يمكن أن يحسن نتائج التعلم ويكون الطلاب أكثر حماسة في مراقبة المواد³⁹. عملية المراقبة من الوسائط السمعية والبصرية توفر معلومات وخبرة أكثر وتفصيلاً في التحدث لأن الطلاب يمكنهم سماع الأصوات ومشاهدة الظروف التي يتم تصورها من خلال الصور. التحديد لتحدث في أنشطة التحدث لا مخصصة من خلال دقة اللغة (اللفظية) فقط المستخدمة بمفردها ، ولكن يتم دعمها إلى حد كبير من قبل العناصر اللغوية مثل حركات معينة وتعبيرات الوجه ونبرة الصوت وما إلى ذلك. كلما زادت الأجهزة الحسية المستخدمة لتلقي المعلومات ومعالجتها ، زاد احتمال فهم هذه المعلومات ويمكن الاحتفاظ بها في الذاكرة. التعلم باستخدام حواس متعددة - هي حاسة السمع (الصوت) والبصر (المرئي) بناءً على المفهوم أعلاه، سيفيد الطلاب. سوف يتعلم الطلاب أكثر من المادة المستقدمة بمجرد تحفيز الاستماع أو البصر فقط⁴⁰.

يعتمد تطوير مواد تعليم اللغة العربية في شكل لسمع و البصر على حقيقة أنه لا يكف وجود العدد من الكتب مع عدد الطلاب بحيث لا يمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل او منفرد، عندما لا يكونون في المدرسة وتوافر

³⁹ Sapto Haryoko. Efektivitas Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran. (Makassar: UNM), hlm 1-7.

⁴⁰ Arsyad, Media pembelajaran, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm 56

مواد تدريس اللغة العربية بطريقة السمعية البصرة. وبالتالي فإن نتائج هذا التطور تُهدف إلى أن تكون قادرة على توافر المواد التعليمية التي يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية.

المواد التعليمية العربية بطريقة السمعية البصرية تصميم لدى التلاميذ لصف الخامسة المدرسة الابتدائية. تطور هذه الوسائط بناءً على المناهج الدراسية المعمول في المدرسة والتي تشمل الكفاءة الأساسية (KD) ، والمواد المأخوذة من الكتب المدرسية المطبقة وأهداف تعلم اللغة العربية. المواد المتاحة في هذا وسائط تعليم اللغة العربية هي مادة في غرفة الجلوس. و إنشاء وسائط تعلم اللغة العربية بهدف جذب اهتمام الطلاب ودوافعهم ليكون نشطاً ومبدعاً في متابعة الدروس العربية. وبالتالي ، أن تكون هذه الوسائط التعليمية أحد البدائل لتعلم اللغة العربية.

تهدف هذه وسائل تعلم اللغة العربية إلى لتسهيل فهم الطلاب وتذكر المواد المتعلم. الوسائط هي وسيلة وطريقة لتسهيل عملية التعلم للطلاب ، وجعل عملية التعلم أكثر متعة وإثارة للاهتمام للطلاب⁴¹. في أنشطة التعليم والتعلم ، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على خلق جو من التعلم يكون فعالاً ومبتكراً وممتعاً. وان يُعمل ذلك حيث يتعلم الطلاب أكثر نشاطاً وتفاعلاً وشغفاً .

⁴¹ Khairi Abu Syairi. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. (Dinamika Ilmu Vo. 13, No. 1. 2013), hlm 63

بشكل عام ، تحتوي هذه الوسائط التعليمية على مواد في الباب
لغرفة الجلوس للصف الخامس ، والمسائل المتعلقة بمواد التدريس باللغة العربية
هي كما يلي:

أ. الجوانب الإعلامية

تستخدم مواد تعليم اللغة العربية السمعية و البصرية برنامج
Macro media Flash ، بحيث يجب أن تستخدم في استخدامه
العديد من الأجهزة والبرامج مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر
المحمولة والدفاتر.

ب. جوانب المواد / المحتوى

الدراسات من جانب مواد تدريس اللغة العربية هي مواد في غرفة
الجلوس لدى صف الخامس المدرسة الابتدائية. و محتوى المواد
المتوفرة في وسائط تعليم اللغة العربية هي:

(١) الكفاءة الأساسية (KD)

هي الحد الأدنى من الكفاءة الطلاب الذي يوضح إتقان
بعض المواد.

(٢) مواد / المحتوى

على هذا القسم، هو المواد يجب أن يتعلمه الطلاب و
ينونه كوسيلة لتحقيق الكفاءة.

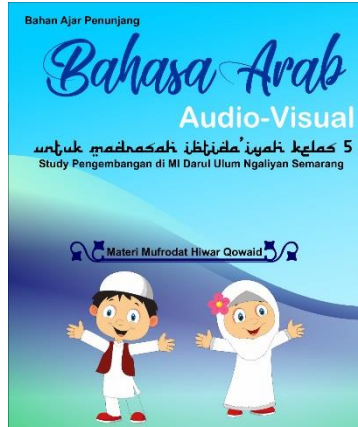
٣) أسئلة الممارسة

يوجد في هذا القسم العديد من الأسئلة حول المواد التي دراستها.

ج. جوانب تصميم الوسائط

الدراسات من هذا الجوانب هي تصميم مواد التعليم بواسطة السمعية و البصرية

١. فتح العرض

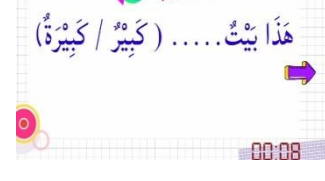


٢. عرض القائمة الرئيسية

حتوي على المواد

<p>إِسْمُ أَبِيهِ السَّيِّدُ خَلِيلُ الْمُدْرَسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِثْنَى عَشَرَ إِسْمُ أُمِّهِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ خِطَابَةٌ مَشْهُورَةٌ فِي هَذِهِ الْقَرْيَةِ</p>  <p>القراءة</p>	<p>الْفَرْقُ بَيْنَ الْبَيْتِ عُرْفُهُ الْجُلُوسُ Ruang Tamu</p>  <p>المفردات</p>	 <p>القواعد</p>	<p>السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وَ عَلَيْكَ السَّلَامُ وَ رَحْمَةُ اللَّهِ وَ بَرَكَاتُهُ كَيْفَ جَاءَكَ؟ بِعِنِّ الْجَدِّ لِلَّهِ مَا هَذِهِ الْفَرْقَةُ يَا أَحْمَدُ؟ هَذِهِ عُرْفُهُ الْجُلُوسُ مَاذَا بَيْنَ عُرْفِهِ الْجُلُوسِ؟ فِيهِ أُرْبَعَةٌ وَ ثَلَاثَةٌ وَ ثَلَاثَةُ الْإِثْنَى عَشَرَ شُكْرًا ، لاَ بَلَاءَ</p>  <p>الحوار</p>
--	--	--	--

٣. عرض التدريبات

<p>استمع ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية! Dengarkan kemudian terjemahkannya ke bahasa Indonesia</p> <p>هَذَا تَلْفَازٌ ذَلِكَ هَاتِفٌ هَذِهِ الْجَرِيدَةُ جَدِيدَةٌ أَمَامَ الْكُرْسِيِّ مَكْتَبٌ فَوْقَ التَّلْفَازِ صُورَةٌ</p>	<p>التَّحْرِيكَاتُ هَذَا بَيْتٌ (كَبِيرٌ / كَبِيرَةٌ)</p> 	<p>مَنْ إِسْمُ صَدِيقِي مُصْطَفَى؟</p>
---	---	--

٤. عرض الكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعلم

Indikator	Kompetensi Dasar
<p>»Melakukan percakapan tentang غرفة الجلوس</p> <p>»Melafalkan kata/kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema yang dipelajari</p> <p>»Menemukan informasi tertentu dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema bacaan</p> <p>»Menulis kata-kata yang berkaitan dengan tema yang dipelajari</p> <p>»Menulis kalimat sederhana tentang tema yang dipelajari</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Siswa mampu memahami makna kata, kalimat dan angkapkan, mengucapkan, membaca dengan ngaring dan menulis kata-kata, frase dan kalimat sederhana tentang غرفة الجلوس</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة الجلوس baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة الجلوس</p> <p>3.3 Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة الجلوس</p> <p>3.4 Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في غرفة الجلوس</p> <p>4.1 Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في غرفة الجلوس</p> <p>4.2 Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في غرفة الجلوس</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في غرفة الجلوس</p> <p>4.4 Menugun teks sederhana tentang topik: في غرفة الجلوس dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>

٢. استجابات الخبراء على منتجات تدريس اللغة العربية

وينبغي المدرس توفير خدمات تعليمية للطلاب بأفضل الإمكان ، حتى يخلق جو تعليمي مريحاً وممتعاً. الاحد في دعم فعالية عملية التعليم والتعلم هو جب المعلم أن يكون قادراً على اختيار الوسائط التي يمكن أن تحسن كفاءة الطلاب. لتحقيق التعلم المريح والممتع فيجب انشاء منتج وسائط تعليمية. المنتجات التي يطورها الباحث لتصبح وسيطة يمكن أن تثير دوافع الطلاب في التعلم ، فمن الضروري الحصول على صلاحية بحيث يمكن استخدامها وسيلة للتعلم. ولذلك التحقق من اختبار هذه المواد التعليمية العربية من قبل الخبراء.

التحقق من الخبراء هو المرحلة لتحديد جودة الوسائط المنتجة. لمعرفة جدوى هذه الوسائط ، فتبصر من رسم المخطط التالي. التحقق من الخبراء من قبل خبراء المواد يدل على نسبة تصنيف ٨٩,٣ ٪. يتم تضمين هذا الرقم في فئة "جيد جدا" لفحصها.

يظهر التحقق من خبراء الإعلام نسبة ٩٢ ٪ ، مما يعني أنه تم تضمينه في فئة "جيد جدًا" للتجربة. تحصل الوسائط المختبرة على تقييم واستجابة من الطلاب. أظهرت نتائج التقييم من قبل معلم اللغة العربية نسبة ٨٦,٢ ٪ ، مما يعني أنه تم تضمينه في فئة "جيد جدا". يشمل التقييم جانبين ، هما جوانب عرض المواد وجوانب جودة الوسائط. في المرحلة التجريبية ، قدم ١٩ طالبًا إجابات تغطي أربعة جوانب ، وهي جوانب التعلم والجوانب المادية والجوانب الإعلامية وجوانب الاستخدام. تلقت وسائط التعلم هذه ردودًا من الطلاب بنسبة ٨٧,٥ ٪. يتم تضمين هذا الرقم في فئة "أوافق بشدة" لاستخدامها في تعلم اللغة العربية. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن هذه وسائل الإعلام التعليمية تتمتع بجودة جيدة ويمكن قبولها كواحدة من وسائط التعلم في اللغة العربية في فصل الخامس المدرسة الابتدائية دار العلوم غاليلان.

٣. قيود البحث

إن تطوير الوسائط السمعية البصرية لتعلم اللغة العربية لدى الفصل الخامس المدرسة الابتدائية في المواد الموجودة في غرفة الجلوس يتضمن القيود التالية:

أ. تقتصر المواد الموجودة في الوسائط السمعية البصرية على موضوع في غرفة الجلوس.

ب. بناءً على التجارب التي تم استكمالها ، يقتصر هذا البحث على مؤسسة واحدة هي المدرسة الابتدائية دار العلوم غاليان.

ج. يستخدم الوسائط استخداماً فقط من خلال جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على عملية تطوير ، التحقق ، اختبار و مراجعة لمواد تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية ، يمكن استخلاص النتائج التالية:

- ١ . والنتيجة النهائية لهذا التطور هي إنتاج وسائط تعلم اللغة العربية بشكل مواد تعليمية السمعية والبصرية لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية. لقد استوفى المنتج المكونات كوسيلة تعليمية بعد الحصول على التحقق والاختبار. يمكن استخدام هذه الوسائط كوسيلة بديلة لتعلم اللغة العربية.
- ٢ . استنادًا على حصول التحقق المنتج واختباره لفريق الخبراء ، أنّ مواد اللغة العربية التعليمية السمعية والبصرية للصف الخامس المدرسة الابتدائية هي وسيلة تعليمية ممتعة للغاية تعتمد على:

أ. وحصلت استجابة التحقق من خبير المواد للمواد التعليمية العربية السمعية والبصرية على مؤهلات جيد جدا ، أي بلغت نسبة الصلاحية ٨٩,٣ %.

ب. حصلت استجابة التحقق من خبير وسائط للمواد التعليمية العربية السمعية والبصرية على مؤهلات جيد جدا ، أي بلغت نسبة الصلاحية ٩٢٪.

ت. حصلت استجابة التحقق من خبير التعلم للمواد التعليمية العربية السمعية والبصرية على مؤهلات جيد جدا ، أي بلغت نسبة الصلاحية ٨٦,٢٪.

ث. حصلت استجابة من الطلاب للمواد التعليمية العربية السمعية والبصرية على مؤهلات موافق جدا ، أي بلغت نسبة الصلاحية ٨٧,٥٪.

٣. بشكل عام ، مواد تعليم اللغة العربية التي تم تطويرها لها مؤهلات جيد جدا بحيث تكون مناسبة كوسيلة تعلم البديلة في تعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

١. اقتراحات لاستخدام المنتج

لكي تكون قادرًا على إعطاء المزيد من الفوائد للمصالح الأكاديمية ، يوصى بما يلي:

أ. المعلمون ليكونوا قادرين على استخدام المنتج كوسيلة للتعلم في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مواد في غرفة الجلوس.

ب. يجب أن يحصل الطلاب على مواد التعليمية السمعية البصرية ويمكن استخدامها كمصدر للتعلم المستقل

ت. يجب اعتبار المدارس على إحدى مواد تدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي.

٢. اقتراحات لمزيد من البحوث

أ. المنتج الذي تم تطويره لا ينفصل عن نقاط الضعف لذلك هناك حاجة للمراجعة لتقليل نقاط الضعف بحيث يصبح حقًا منتجًا فعالاً وفعالاً في التعلم.

ب. المواد الموجودة هذا منتج التطوير مواد في غرفة الجلوس لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية ، لذا يجب تطويرها بشكل أكبر للمواد بأكملها في الصف الخامس.

ت. هذه الوسائط التعليمية ليست الوحيدة من المواد التي تهدف إلى التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية ، لذلك من الضروري تطوير الوسائط التعليمية الأخرى ذات الصلة لخصائص الأطفال.

المراجع

- Agustina, Linda. 2007. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mahasiswa melalui Pembelajaran Kolaboratif dengan Pendekatan Pemecahan Masalah*. Dinamika Pendidikan Vol 2, No. 3
- Ampa, Andi Tenri. 2015. *The Implementation of Interactive Multimedia Learning Materials in Teaching Listening Skills*, Journal of English Language Teaching, Vol. 8, No. 12
- Anitah, Sri. 2010. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Annurahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfa Beta
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ariyus, Dony. 2009. *Keamanan Multimedia*. Yogyakarta: Andi
- Arsyad, Azhar, 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Asmani, Jamal Ma'ruf 2011. *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam dunia pendidikan*. Jogjakarta : Diva Press

Asnawir & Basyiruddin Umar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press

Belawati, Tian. 2003. *Materi pokok Pengembangan Buku Ajar Edisi Ke Satu*, Jakarta: Universitas Terbuka

Departemen Agama. 2008. *Standar kompetensi Standar Lulusan dan Standar Isi PAI dan Bahasa Arab Di Madrasah*. Jakarta: Departemen Agama

Haryoko, Sapto. *Efektivitas Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran*. Makassar: UNM

Istiqomah, 2017. *Implementasi Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs Negeri Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2016/2017*, Purwoketo: IAIN Purwokerto

Khumairoh, Ayu. 2016. *Pengembangan Buku Ajar Al Qur'an Hadist Berbasis Sains untuk Kelas V di MI Miftahul Huda Bacem Blitar*, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim

- Lou, Shi-Jer, *et al.* 2012. *Improving The Effectiveness of Organic Chemistry Experiments Through Multimedia Teaching Materials for Junior High School Student*, The Turkish Online Journal of Educational Technology. Vol. 11, Issue 2
- Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mayer, Richard E. 2009. *Multimedia Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mudlofir, Ali. 2011. *Aplikasi Pengembangan Kutikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press
- Nuha, Ulin. 2012. *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press
- Permenag Kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di madrasah

Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan BahanAjar Tematik*, Jogjakarta: Diva Press

Rosyidi, Umi Machmudah Abdul Wahab “*Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*” : UIN Malang Press

Rusyan, Tabrani, dkk. 1989. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Sanaky, Hujair AH. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara

Sanjaya. Wina, 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana

Sofan Amri, dan Lif Khoiru Ahmadi. 2010. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Pustaka

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta

Suharjo, Drajad 2003. *Metodelogi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*. Yogyakarta: UII Press

- Syairi, Khairi Abu. 2013. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Dinamika Ilmu*. Volume 3, No. 1.
- Tim Puslitjaknov, 2008. Metode Penelitian Pengembangan. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Undang-Undang R.I Nomor: 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003.
- Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Wahidmurni. 2008. *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif (Skripsi, Tesis dan Disertasi)*. Malang: UM Press
- William L, Rivers. et.al, 2008. Media Massa dan Masyarakat Modern, Jakarta: PT Kencana
- Zuhriyah, Siti Amiatuz, 2017, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Sunan Ampel Kembang Sidoarjo*. Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim
- Zuliana, Elisatul Evi. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif IPA Pokok Bahasan Energi dan*

*Perubahannya Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa
Kelas VI SDN Ketawanggede Malang, Malang: PGMI UIN
Malik Ibrahim*

الملحق

Lampiran 1. Skor validasi ahli materi

No.	Indikator	Skor
1	Kejelasan Kompetensi Dasar (KD)	5
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KD	4
3	Kesesuaian materi dengan KD	5
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dan materi	4
5	Kejelasan tujuan pembelajaran	5
6	Penyampaian materi jelas	4
7	Penyampaian materi runtut	4
8	Penyampaian materi menarik	5
9	Manfaat materi	4
10	Daya Tarik materi	5
11	Keterbaruan materi	4
12	Kebenaran materi	5
13	Materi yang disajikan membelajarkan siswa berpikir ilmiah	4
14	Kelengkapan materi	5
15	Kesesuaian evaluasi dengan materi	4
Jumlah skor yang diperoleh		67
Jumlah skor ideal		75
Persentase		89,3%

Lampiran 2. Skor validasi ahli media

No.	Indikator	Skor
1	Terdapat tujuan yang dirumuskan dengan jelas	5
2	Terdapat materi pembelajaran yang dikemas kedalam unit-unit	5
3	Kontekstual (materi terkait dengan lingkungan)	5
4	Terdapat rangkuman materi pembelajaran	4
5	Terdapat instrument yang dapat digunakan untuk menetapkan tingkat penguasaan materi	5
6	Tersedia informasi tentang rujukan materi	4
7	Siswa dapat memahami materi hanya dengan media audi visual	5
8	Menggunakan media tanpa bantuan guru	4
9	Bahasa sederhana dan mudah dimengerti	4
10	Kemudahan pemakai dalam merespon media pembelajaran	5
11	Kemudahan pemakai dalam mengakses materi	5
12	Kemudahan menggunakan tombol	5
13	Kesesuaian link dengan tombol	5
14	Proporsi <i>layout</i> (tata letak teks dan gambar)	4
15	Keterbacaan teks dalam media pembelajaran	5
16	Kualitas suara	4
17	Kesesuaian musik pengiring	5
18	Kemenarikan ilustrasi gambar	5
19	Komposisi warna dalam media pembelajaran	4
20	Materi bersifat aplikatif	5
21	Kesesuaian gambar dengan suara	5
22	Kualitas gambar	4
23	Tampilan media menarik	4
24	Meningkatkan ketertarikan siswa terhadap materi	5
25	Tidak membuat jenuh	4
Jumlah skor yang diperoleh		115

Jumlah skor ideal	125
Persentase	92%

Lampiran 3. Skor penilaian guru bahasa Arab

No.	Indikator	Skor
A. ASPEK YANG DINILAI		
1	Kesesuaian materi dengan KD	4
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran	4
3	Kesesuaian soal dengan materi	4
4	Kesesuaian tingkat kesulitan materi	4
5	Kesesuaian soal untuk mengukur pemahaman siswa	4
6	Materi pada media disampaikan dengan baik	4
7	Soal latihan pada media mempermudah memahami materi	4
B. ASPEK YANG DINILAI		
8	Tampilan pemograman	5
9	Tampilan video	5
10	Kualitas suara	5
11	Keterbacaan teks	5
12	Kejelasan petunjuk penggunaan	4
13	Media mudah digunakan	4
Jumlah skor yang diperoleh		56
Jumlah skor ideal		65
Persentase		86,2 %
Kategori		Sangat baik

Lampiran 4. Skor angket taggapan siswa

No.	Nama	Komponen Instrumen Penilaian												Skor	Skor Ideal
		Pembelajaran			Materi				Media			Penggunaan			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	ASP	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	52	60
2	ISAS	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	58	60
3	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	60
4	PAA	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	54	60
5	AWN	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	56	60
6	MZ	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	54	60
7	MRM	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	56	60
8	H	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	60
9	MRA	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	50	60
10	MR	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	57	60
11	MY	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	56	60
12	S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	60
13	NQ	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	57	60
14	D	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	49	60
15	AFH	4	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	55	60
16	A	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	46	60
17	AMH	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	54	60
18	NAM	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	54	60
19	A	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	45	60
Jumlah		83	85	84	84	88	76	87	83	75	86	82	84	997	1140
		252			335				244			166			
PERSENTASE														87.5 %	
KATEGORI														Sangat setuju	su

Lampiran 5. Lembar angket penilaian ahli materi

LEMBAR KUESIONER

Judul Penelitian:

Sasaran Program :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Peneliti : Ali Hamzah

Ahli Materi :

A. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi mengenai produk bahan ajar bahasa Arab berbasis audio visual kelas V MI
2. Lembar evaluasi terdiri dari aspek pembelajaran dan aspek materi
3. Pendapat, kritik, saran dan penilaian akan bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
4. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan dalam lembar evaluasi dengan memberikan tanda (√) pada kolom.

Contoh

No.	Indikator	Penilaian				
		SB	B	C	TB	STB
1	Kompetensi dasar dan indikator disampaikan secara jelas di dalam media pembelajaran		√			
2	Kejelasan kompetensi dasar	√				

Keterangan:

- SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
TB : Tidak Baik
STB : Sangat Tidak Baik

5. Komentar Bapak/Ibu mohon dituliskan di kolom yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terimakasih
7. Instrumen untuk ahli materi sebagai berikut

B. Petunjuk

No.	Indikator	Penilaian				
		SB	B	C	TB	STB
1	Kejelasan Kompetensi Dasar (KD)	✓				
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KD		✓			
3	Kesesuaian materi dengan KD	✓				
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dan materi		✓			
5	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓				
6	Penyampaian materi jelas		✓			
7	Penyampaian materi runtut		✓			
8	Penyampaian materi menarik	✓				
9	Manfaat materi		✓			
10	Daya Tarik materi	✓				
11	Keterbaruan materi		✓			
12	Kebenaran materi	✓				
13	Materi yang disajikan membelajarkan siswa berpikir ilmiah		✓			
14	Kelengkapan materi	✓	✓			
15	Kesesuaian evaluasi dengan materi		✓			

Sumber: diadaptasi dari Sedyaningsih (2016:41)



1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang disebutkan di atas, mohon dituliskan sub kompetensi dasar atau nomor soal pada kolom (2)
2. Jenis kesalahan dituliskan pada kolom (3)
3. Saran Perbaikan dituliskan pada kolom (4)

b. (1)	Materi (2)	Jenis Kesalahan (2)	Saran Perbaikan (3)

C. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Media ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan atau diujicobakan di lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan atau diujicobakan di lapangan dengan revisi dan saran.
3. Tidak layak digunakan atau diujicobakan di lapangan.

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan ahli materi.

Semarang, 15 - 03 - 2020
Ahli Materi


Hasan Fatur

LEMBAR KUESIONER

Judul Penelitian :
Sasaran Program : Kelas V MI
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Peneliti : Ali Hamzah
Ahli Materi :

A. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media mengenai produk bahan ajar bahasa Arab berbasis audio visual kelas V MI.
2. Lembar evaluasi terdiri dari aspek kebermanfaatan dan aspek tampilan media.
3. Pendapat, kritik, saran dan penilaian akan bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
4. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan dalam lembar evaluasi dengan memberikan tanda (√) pada kolom.
Contoh:

No.	Indikator	Penilaian				
		SB	B	C	TB	STB
1	Kompetensi dasar dan indicator disampaikan secara jelas di dalam media pembelajaran		√			
2	Kejelasan kompetensi dasar	√				

Keterangan:

SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
TB : Tidak Baik
STB : Sangat Tidak Baik

5. Komentar Bapak/Ibu mohon dituliskan di kolom yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terimakasih
7. Instrumen untuk ahli materi sebagai berikut



No.	Indikator	Penilaian				
		SB	B	C	TB	STB
1	Terdapat tujuan yang dirumuskan dengan jelas	✓				
2	Terdapat materi pembelajaran yang dikemas kedalam unit-unit	✓				
3	Kontekstual (materi terkait dengan lingkungan)	✓				
4	Terdapat rangkuman materi pembelajaran		✓			
5	Terdapat instrument yang dapat digunakan untuk menetapkan tingkat penguasaan materi	✓				
6	Tersedia informasi tentang rujukan materi		✓			
7	Siswa dapat memahami materi hanya dengan media audi visual	✓				
8	Menggunakan media tanpa bantuan guru		✓			
9	Bahasa sederhana dan mudah dimengerti		✓			
10	Kemudahan pemakai dalam merespon media pembelajaran	✓				
11	Kemudahan pemakai dalam mengakses materi	✓				
12	Kemudahan penggunaan tombol	✓				
13	Kesesuaian link dengan tombol	✓				
14	Proporsi <i>layout</i> (tata letak teks dan gambar)		✓			
15	Keterbacaan teks dalam media pembelajaran	✓				
16	Kualitas suara		✓			
17	Kesesuaian musik pengiring	✓				
18	Kemenarikan ilustrasi gambar	✓				
19	Komposisi warna dalam media pembelajaran		✓			
20	Materi bersifat aplikatif	✓				
21	Kesesuaian gambar dengan suara	✓				
22	Kualitas gambar		✓			
23	Tampilan media menarik		✓			
24	Meningkatkan ketertarikan siswa terhadap materi	✓				

25	Tidak membuat jenuh		✓			
----	---------------------	--	---	--	--	--

B. Petunjuk

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang disebutkan di atas, mohon dituliskan sub kompetensi dasar atau nomor soal pada kolom (2)
2. Jenis kesalahan dituliskan pada kolom (3)
3. Saran Perbaikan dituliskan pada kolom (4)

No. (1)	Kompetensi Dasar/Materi (2)	Jenis Kesalahan (2)	Saran Perbaikan (3)

C. Kritik dan Saran

1. Ketidakefektifan gambar yg ada caption karena tidak terdapat
#- penggambaran yg benar dan resolusi yg baik dan
besar
2. Penyampaian Narasi yg tidak disinkronkan, perlu merencanakan
Narasi Ahli Solusi yg sesuai dg gambar
3. Penggambaran antara Visual / gambar dan narasi
tidak terintegrasi lebih baik
4. Penyampaian Durasi Audio Visual ds j
Religius

D. Kesimpulan

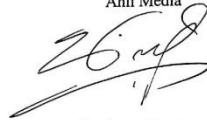
Media ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan atau diujicobakan di lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan atau diujicobakan di lapangan dengan revisi dan saran.
3. Tidak layak digunakan atau diujicobakan di lapangan.

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan ahli materi.

Semarang,

Ahli Media



Dr. Ach. Tabrani, MS



Lampiran 6. Lembar angket penilaian guru bahasa aran

LEMBAR PENILAIAN GURU BAHASA ARAB

Judul Penelitian :
Sasaran Program :
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Peneliti : Ali Hamzah

A. Petunjuk

1. Lembar penilaian dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku guru mata pelajaran bahasa Arab mengenai produk bahan ajar bahasa Arab berbasis audio visual kelas V MI.
2. Lembar penilaian terdiri dari aspek penyajian materi dan aspek kaulitas media.
3. Pendapat, kritik, saran dan penilaian akan bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitan media pembelajaran ini.
4. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan dalam lembar evaluasi dengan memberikan tanda (✓) pada kolom.

Contoh:

No.	Indikator	Penilaian				
		SB	B	C	TB	STB
1	Kompetensi dasar dan indicator disampaikan secara jelas di dalam media pembelajaran		✓			
2	Kejelasan kompetensi dasar	✓				

Keterangan:

SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
TB : Tidak Baik
STB : Sangat Tidak Baik

5. Komentar Bapak/Ibu mohon dituliskan di kolom yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terimakasih
7. Instrumen untuk ahli materi sebagai berikut



Scanned with
CamScanner

No.	Indikator	Penilaian				
		SB	B	C	TB	STB
1	Kesesuaian materi dengan KD		✓			
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran		✓			
3	Kesesuaian soal dengan materi		✓			
4	Kesesuaian tingkat kesulitan materi		✓			
5	Kesesuaian soal untuk mengukur pemahaman siswa		✓			
6	Materi pada media disampaikan dengan baik		✓			
7	Soal latihan pada media mempermudah memahami materi		✓			
8	Tampilan pemrograman	✓				
9	Tampilan video	✓				
10	Kualitas suara	✓				
11	Keterbacaan teks	✓				
12	Kejelasan petunjuk penggunaan		✓			
13	Media mudah digunakan		✓			

Sumber : Modifikasi dari Prathamie (2016:41)

B. Kritik dan Saran

Materi sudah lengkap, tapi perlu lagi!

C. Kesimpulan

Media ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan atau diujicobakan di lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan atau diujicobakan di lapangan dengan revisi dan saran.
3. Tidak layak digunakan atau diujicobakan di lapangan.

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan ahli materi.

Semarang, 15 - 03 - 2002
Guru Mata Pelajaran bahasa Arab


Hasan Fauzan

Lampiran 7. Lembar angket tanggapan siswa

ANGKET PENILAIAN TANGGAPAN SISWA

Nama : M. Rayhan al-tahfi

Kelas : 5

No.	Indikator	Penilaian				
		SB	B	C	TB	STB
A. Aspek Pembelajaran						
1	Penyampaian materi menarik siswa untuk belajar		✓			
2	Penyajian materi menarik siswa untuk belajar		✓			
3	Soal latihan membantu siswa mengetahui sejauh mana pemahaman siswa pada materi	✓				
B. Aspek Materi						
4	Materi pada media disampaikan dengan baik		✓			
5	Materi pada media penting dalam pembelajaran bahasa Arab	✓				
6	Materi pada media mudah dipelajari		✓			
7	Latihan pada media mempermudah memahami materi	✓				
C. Aspek Media						
8	Teks mudah dibaca		✓			
9	Kualitas suara yang baik		✓			
10	Kualitas gambar yang baik		✓			
D. Aspek Penggunaan						
11	Petunjuk penggunaan mudah dipahami					
12	Media mudah digunakan					

Kritik dan Saran

Bagus!



Scanned with
CamScanner